



LICEUL TEHNOLOGIC
„NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI

Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI
TELEFON: 0231/552119 • FAX: 0231/552119
E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com



PLANUL DE ACTIUNE 2015-2020 AL LICEULUI TEHNOLOGIC “NICOLAE BALCESCU” FLAMINZI

Nr.inregistrare 7470 din 8.10.2015
Avizat in sedinta CP din 5.10.2015
Aprobat in CA din 5.10.2015

ECHIPA DE ELABORARE PAS

- Director – prof. FEGHER AUGUSTINA
- Director adjunct – prof. STEFANUCA MIHAELA
- Prof. STANGACIU CAMELIA – responsabil CEAC
- Prof. APOSTU-ALEXANDRU RAMONA
- Prof. APOPE CARMEN
- Prof. CRISTINA CHELARIU
- Prof. BRUMA DORIN
- Prof. CALIN NICOLETA
- Inv. GURALIUC MARINELA

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI
- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
 - 1.2.1.CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL
 - 1.2.2.PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII
 - 1.2.3.SCURT ISTORIC
 - 1.2.4.EXIGENȚA CALIFICĂRILOR OFERITE
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
 - 1.3.1.PERFORMANȚELE ȘCOLARE
 - 1.3.2.FORMAREA CONTINUĂ
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
 - 2.1.1.ASPECTE DEMOGRAFICE
 - 2.1.2. PROFIL ECONOMIC REGIONAL
 - 2.1.3.CONTRIBUTIA SECTOARELOR DE ACTIVITATE LA
- 2.1.9. INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC DIN REGIUNE
 - 2.1.10. REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPAȚIONALE
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
 - 2.2.1.PREDARE ÎNVĂȚARE
 - 2.2.2.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE
 - 2.2.3.REZULTATELE ELEVILOR
 - 2.2.4.CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ ÎN CARIERĂ
 - 2.2.5.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM
 - 2.2.6.RESURSE FIZICE ȘI UMANE
 - 2.2.7.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT
 - 2.3.1.PUNCTE TARI
 - 2.3.2.PUNCTE SLABE
 - 2.3.3.OPORTUNITĂȚI
 - 2.3.4.CONSTRÂNGERI

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
 - 3.1.1.OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE

GLOSAR DE TERMENI

ANEXE

1.CONTEXT

1.1.FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi ,este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta la nevoile de formare asigurând formarea inițială , profesională și personală a elevilor pentru viața.

Școala va asigura și formarea adulților raspunzând cerințelor din partea comunității privind învățarea pe tot parcursul vieții .

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1.CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30Km de reședința de județ – orașul , Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica . Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana , Nicolae Bălcescu , Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002). Privind naționalitatea toți sunt declarați români , doar 26 rromi.

1.2.2.PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic

1 Școala gimnazială cu clasele I –VIII

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”

1.2.4. EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere : teoretică și tehnologică.

TEORETIC

- stiinte ale naturii
- matematica informatica
- stiinte sociale

TEHNOLOGIC:

RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

- zootehnist nivel 3
- horticultor nivel 3
- tehnician in agricultura nivel 4
- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel 4
- tehnician veterinar nivel 4

TEHNIC

- tehnician in prelucrarea lemnului –nivel 4

Specializările pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR 2014-2015

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIILOR METODICE - an școlar 2014-2015 DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV

Puncte tari/puncte slabe constatate în activitatea desfășurată în cadrul comisiilor metodice, privind următoarele aspecte :

1Calitatea proiectării didactice

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- proiectarea didactică s-a realizat conform cerințelor programelor școlare pentru disciplinele din cadrul comisiilor metodice;</p> <p>- este respectată structura și alocările orare din planul de învățământ;</p> <p>se remarcă o bună cunoaștere și respectarea curriculum-ului de către cadrele didactice;</p> <p>-în proiectarea conținuturilor s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate;</p> <p>- obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie și sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili;</p> <p>- se observă o preocupare constantă pentru asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;</p> <p>-cadrele didactice sunt mai selective în alegerea auxiliarelor didactice (varietatea ofertei și experiența) și le utilizează pe cele care sunt de un înalt nivel calitativ din punct de vedere științific și metodologic.</p>	<p>- tendința de a se lua de pe Internet a planificărilor fără a se consulta propriu-zis programele școlare;</p> <p>- nu există o ritmicitate în întocmirea proiectelor didactice la toți profesorii debutanți, ritmicitate consemnată în graficele de monitorizare.</p>

- conținuturile și strategiile didactice sunt centrate, în general, pe elev, există curriculum diferențiat;	
---	--

2. Calitatea actului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- s-a urmărit atingerea obiectivelor propuse</p> <p>- lecții bogate atât în ceea ce privește conținutul cât și calitatea informațiilor;</p> <p>- tendința de a folosi metode moderne pentru însușirea cunoștințelor;</p> <p>- toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare;</p> <p>s-au întreprins activități de observare a elevilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul elevilor;</p> <p>- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire;</p>	<p>- nu a fost utilizată platforma AeL;</p> <p>- preponderența metodelor expositive.</p>

3. Calitatea evaluării elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- modalitățile de evaluare au fost prezente pe toată durata lecțiilor;</p> <p>- realizarea evaluării continue și a evaluării sumative;</p> <p>- la finalul fiecărei unități de învățare și la sfârșitul anului școlar 2014-2015, la nivelul fiecărei clase, s-au aplicat probe de evaluare sumativă (însoțite de specificarea obiectivelor avute în vedere, competențele vizate, rezultatele obținute, greșelile specifice, precum și măsurile de remediere sau dezvoltare);</p> <p>- s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ;</p> <p>- criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățator-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățator, fișe de observație, caietul//); teste scrise; întâlniri învățator/diriginte - elev;</p>	<p>- cerințe de evaluare supraîncărcate;</p> <p>- la fiecare clasă s-a identificat un număr mic de elevi care întâmpină dificultăți în ceea ce privește atingerea standardelor curriculare de performanță (acești elevii scriu cu omisiuni cuvinte, propoziții, texte date spre dictare , au un vocabular sărac , nu stăpănesc limbajul matematic nici algoritmi de calcul). Cu acești elevi , în acest an școlar se vor derula programe de recuperare în vederea eliminării acestor probleme;</p> <p>- tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului și a televizorului conduce la obținerea unor rezultate neperformante la învățatură, făcând dificilă munca cadrului didactic.</p> <p>- folosirea doar a unor mijloace standard de evaluare a elevilor.</p>

4. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- elevii dovedesc, în general atingerea nivelului standard de cunoștințe, dovedindu-se astfel faptul că metodele alese de profesor sunt optime ;</p> <p>- sunt încurajați să se exprime critic, argumentat, să formuleze puncte de vedere personale ;</p> <p>- este stimulată modalitatea de evaluare de la bacalaureat, în scopul obișnuirii elevilor cu acest sistem. rezultatele obținute de către elevi arată</p>	<p>- au fost și elevi care nu au reușit să-și însușească corect noțiunile;</p> <p>- participarea redusă a elevilor la concursurile școlare;</p> <p>- rezultate slabe obținute la</p>

<p>atingera competentelor cheie si competentelor tehnice generale cuprinse in standardele de pregatire profesionala;</p> <p>-datorita dotarii Phare elevii au posibilitatea formarii abilitatilor si deprinderilor practice;</p> <p>- o mare parte din elevi detin cunostinte anterioare care permit o buna intelegere a noilor continuturi.</p>	<p>concursurile scolare;</p> <p>- în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care nu au bagajul de cunoștințe minim-folosirea insuficienta a dotarii Phare pentru atingerea competentelor tehnice specializate cuprinse in standardele de pregatire profesionala;</p> <p>- o parte din elevi opteaza pentru alte domenii profesionale, ceea ce nu permite o buna corelare a continuturilor invatarii cu achizițiile anterioare;</p> <p>- nu s-au abordat strategii diferite in ceea ce priveste formarea competentelor si deprinderilor.</p>
--	---

4.5. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- rezultatele obținute de elevi la testele predictive cât și la testele de evaluare formativă și sumativă au fost interpretate de către cadrele didactice, realizându-se ulterior programe de intervenție pentru recuperarea golurilor la elevii la care acestea există, programe de dezvoltare pentru elevii cu posibilități intelectuale ridicate (cu o parte din acești elevi s-a lucrat de către o echipă de proiect împreună cu elevi voluntari în cadrul Proiectului „ Un mentor- un prieten,,);</p> <p>-evidențiem consecvența majorității cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor;</p> <p>-pregătirea elevilor capabili de performanță a adus satisfacții dascălilor care s-au implicat în aceste activități, datorită numărului mare de elevi doritori să participe la diverse competiții și a rezultatelor obținute;</p> <p>- indiferent care a fost modul de participare (direct sau indirect) , a existat interes din partea dascălilor și al elevilor –susținuți financiar de părinți acolo unde a fost cazul;</p> <p>- s-a participat la diferite concursuri la nivel local, județean, național sau internațional;</p> <p>-întâlnirile de lucru dintre învățător//profesor și elevi au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice;</p>	

4.6. Program de pregătire suplimentară – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față	

<p>de studiu, fiind antrenați în diferite activități suplimentare atât în cadrul orelor de curs (folosindu-se tratarea diferențiată) cât și în afara orelor de curs;</p> <p>-fiecare învățător a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ în vederea eficientizării activităților didactice;</p> <p>- au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ;</p> <p>- au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare;</p> <p>-elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice;</p> <p>-pentru desfășurarea activităților de recuperare, o parte dintre învățători au cerut sprijinul consilierului psihologic școlar care desfășoară activități specifice în vederea remedierii problemelor identificate.</p>	
---	--

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ.

PREMII OBȚINUTE

- Premiul I la Festivalul „Saptamana Educatiei Globale”
- Participarea la Festivalul „Saptamana Sanselor Tale”
- Premiul de debut la Festivalul de Teatru „Lyceum”
- Premiul II dansuri barbatesti – Festivalul „Dorule, floare de roua”
- Mențiune dansuri mixte – Festivalul „Dorule, floare de roua”

Proiecte educationale derulate la nivelul scolii in anul școlar 2014 – 2015

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data
1.	“Sărbătoarea crizantemelor”	2014 - 2015
2.	“ Excelența sa lectura”	2014 - 2015
3.	“Toți avem o șansă”	2014 - 2015
4.	“Săptămâna Educației Globale”	2014 - 2015
5.	«Monitorizarea biodiversității locale și zonale »	2014 - 2015
6.	“Provocarea la teatru”	2014 - 2015
7.	“O lume mai bună a mea, a ta ,a tuturor...”	2014 - 2015
8.	“Sa spunem NU violentei!”	2014 - 2015
9.	“Drogurile iti opresc zborul!”	2014 - 2015
10.	“Pentru un mediu sanatos!”	2014 - 2015
11.	“Codul bunelor maniere”	2014 - 2015
12.	“Școala părinților”	2014 - 2015
13.	“Un mentor un prieten”	2014 - 2015
14.	“Un „mărțișor” pentru literatura română :ION CREANGĂ”	2014 - 2015
15.	“Mihai Eminescu- Luceafărul poeziei românești”	2014 - 2015
16.	“Pentru tine, Primăvară!,,	2014 - 2015
17.		2014 - 2015
17.	“Festivalul național al șanselor tale”	2014 - 2015
18.	“Oamenii de lângă noi;-Proiect de voluntariat(U.A.M.S.DR:Elena Popovici)”	2014 - 2015
19.	“Școala mea verde”	2014 - 2015
20.	“E timpul fii voluntar!”	2014 - 2015

NUMĂR DE ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSURI/ACTIVITĂȚI

ȘCOLARE:

CICLUL: PREPRIMAR

TIPUL CONCURSULUI	Premiul I		Premiul al II-lea		Premiul al III-lea		Mentiuni		Diplome de participare	
	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total diplome	Nume si prenume cadre didactice
International	40	Găitan Elena, Mătrescu Niculina	2	Găitan Elena, Mătrescu Niculina	3	Mătrescu Niculina			3	Găitan Elena, Mătrescu Niculina
Interjudetean	5	Găitan Elena, Călin Oltița	3	Mătrescu Niculina, Călin Oltița	1	Găitan Elena	1	Călin Oltița	2	Găitan Elena, Mătrescu Niculina
Judetean	1	Găitan Elena,	2	Mătrescu Niculina, Călin Oltița	1		1		1	
TOTAL	46		7		4		2		6	

CICLUL: PRIMAR

TIPUL CONCURSULUI	Premiul I		Premiul al II-lea		Premiul al III-lea		Mentiuni		Diplome de participare	
	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total premii	Nume si prenume cadre didactice	Total diplome	Nume si prenume cadre didactice
International	70	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	60	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	23	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	20	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	33	Guraliuc Marinela, Pișnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana –Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai

National	16	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	25	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	11	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	10	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai
Inter-judeţean	18	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	44	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	31	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai
Judeţean	15	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	35	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	14	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	5	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai,	8	Guraliuc Marinela, Pişnei Daniela, Cuiabar Liliana, Sauciuc Dana – Magdalena, Hăisan Elena ,Hăisan Mihai
TOTAL	119		135		91		67		66	

**CENTRALIZARE PREMII
PENTRU ANUL SCOLAR 2014-2015**

NIVELUL GIMNAZIAL

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI
INTERNATIONAL	10	5	7	4
NATIONAL	4	3	3	7
INTERJUDETEAN	30	17	5	10
JUDETEAN	4	6	3	
TOTAL	48	31	18	21

NIVELUL LICEAL

TIPUL CONCURSULUI	PREMIUL I	PREMIUL al II-lea	PREMIUL al III-lea	MENTIUNI

INTERNATIONAL	4	3	2	12
NATIONAL	-	1	2	2
INTERJUDETEAN	10	7	1	6
JUDETEAN	9	3	3	3
TOTAL	23	14	8	23

Rezultatele elevilor de la filiera tehnologica

a) Olimpiade:

ETAPA JUDETEANA:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL OBTINUT	CLASA	DOMENIUL	Calificarea profesională/ specializarea	PROFESOR COORDONATOR
1.	Acxinte Diana	Premiul I	a XII-a	Resurse	Tehnician în agricultură	Prof. APOPE CARMEN
2.	Ciupercă Gabriela	Premiul II	a XII-a	Resurse	Tehnician în agricultură	Prof. APOPE CARMEN
3.	Foca Elena	Premiul I	a XI-a	Resurse	Tehnician veterinar	Prof. BUDA IOAN
4.	Răuțu Nicoleta	Premiul I	a XII-a	Resurse	Tehnician în agricultură	Prof. BUDA IOAN Prof. STÎNGACIU CAMELIA- ELENA
5.	Bălăucă Florin Cătălin	Premiul I	a XI-a	Tehnic	Tehnician în fabricarea produselor de lemn	Prof. Epuraș Eugenia Prof. Popescu Dumitru
6.	Hapău Ștefan	Premiul I	a XII-a	Tehnic	Tehnician în fabricarea produselor de lemn	Prof. Epuraș Eugenia Prof. Popescu Dumitru
7.	Zamfirescu Ramona, Cantorianu Claudița	Premiul III	a XI-a	Resurse	Horticultor	Prof. APOSTU ALEXANDRU RAMONA

FAZA NATIONALA:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL OBTINUT	CLASA	DOMENIUL	Calificarea profesională/ specializarea	PROFESOR COORDONATOR
1.	Acxinte Diana	Premiu participare	a XII-a	Agricultură	Tehnician în agricultură	Prof. APOPE CARMEN

TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ORGANIZATE PE DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ ,TEHNOLOGII

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concursul	Calificarea profesională	Premiul obținut	Profesor coordonator
1.	Călin Iulian Dumitru și	a IX-a D	„ECO-REPORTERI	Tehnician Ecolog	Premiul II	Chelariu Cristina

	Hăisan Alin		ÎN ACȚIUNE”			
2.	Iuciuc Ionuț, Mursa Alin Petru și Onofriciuc Mihai Marian	a IX-a D	„ECO- REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Tehnician Ecolog	Premiul III	Chelariu Cristina
3.	Cazacu Ana Maria	a XI-a D	„ECO- REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Tehnician Ecolog	Premiul I	Chelariu Cristina
4.	Grosu Mădălina și Popovici Gabriela	a XI-a D	„ECO- REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Tehnician Ecolog	Premiul III	Chelariu Cristina
5.	Mardari Mihaela și Țivlică Emanuela Petronel	a IX-a D	„SĂRBĂTOA REA CRIZANTEM ELOR”	Tehnician Ecolog	Premiul I	Chelariu Cristina
6.	Gașpar Petronela și Bălăucă Andreea	a IX-a D	„SĂRBĂTOA REA CRIZANTEM ELOR”	Tehnician Ecolog	Premiul II	Chelariu Cristina
7.	Brînzii Mădălina și Cojocaru Petronela	a IX-a D	„SĂRBĂTOA REA CRIZANTEM ELOR	Tehnician Ecolog	Premiul III	Chelariu Cristina
8.	Grosu Mădălina	a XI-a D	„TOȚI AVEM O ȘANSĂ”	Tehnician Ecolog	Premiul I	Chelariu Cristina
9.	Popovici Gabriela	a XI-a D	„TOȚI AVEM O ȘANSĂ”	Tehnician Ecolog	Premiul II	Chelariu Cristina
10.	Zamosteanu Daniela Mezeniuc Roxana	a XII-a	„ECO- REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Tehnician în agricultură	Premiul I	Apope Carmen
11.	Frumosu Garofița	a XII-a	„SĂRBĂTOA REA CRIZANTEM ELOR”	Tehnician în agricultură	Premiul I	Apope Carmen
12.	Acxinte Diana	a XII-a	Olimpiada județeană	Tehnician în agricultură	Premiul I	Apope Carmen
13.	Ciupercă Gabriela	a XII-a	Olimpiada județeană	Tehnician în agricultură	Premiul II	Apope Carmen
14.	Foca Elena	a XI-a	Olimpiada județeană	Tehnician veterinar	Premiul I	Buda Ioan
15.	Răuțu Nicoleta	a XII-a	Olimpiada județeană	Tehnician veterinar	Premiul I	Buda Ioan, Stîngaciu Camelia Elena
16.	Bălăucă Florin Cătălin	a XI-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul I	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru
17.	Hapău Ștefan	a XII-a	Olimpiada	Fabricarea	Premiul I	Epuraș Eugenia

			judeteana	produselor din lemn		Popescu Dumitru
18.	Zamfirescu Ramona, Cantorianu Claudița	a XI-a	Concurs Național “Știu și aplic”	Horticultor	Premiul III	Apostu-Alexandru Ramona

b) Concursuri si activitati scolare:

Elevii invatamantului profesional si tehnic au participat in decursul anului scolar 2014-2015 la proiecte nationale, cu specific de recuperare si gestionare a deseurilor, in vederea protectiei mediului:

1. SISTEMUL INTEGRAT DE MANAGEMENT AL DESEURILOR IN JUDETUL BOTOSANI – organizat de Consiliul Judetean Botosani, in calitate de Autoritate Contractanta
2. PROGRAMUL PATRULA DE RECICLARE - organizat de Asociatia Romana pentru Reciclare Rorec

REZULTATELE ÎNREGISTRATE LA CONCURSURILE SPORTIVE

ETAPE DIN CADRUL O.N.S.Ș.:

ETAPA PE ȘCOALĂ:

- campionatul de fotbal liceu:

1. locul I – clasa a XI – a B – diriginte Moisuc Mihai
2. locul I – clasa a X – a G – diriginte Borfotină Petronela

- campionatul de handbal liceu fete:

1. locul I clasa a XII a – A diriginte Aciobăniței
2. locul II clasa a X – a A diriginte Daciuc Maria
3. locul III clasa a X – a D diriginte Chelaru Mihai

- campionatul de tenis de masă băieți liceu:

1. locul I Bejan Valentin clasa a XII – a C diriginte Pașalica Ana

- campionatul de tenis de masă fete liceu:

1. locul I Sadagurschi Adelina clasa a XII-a B – diriginte Dănilă Mara
2. locul II Călin Alexandra clasa a XII a – A – diriginte Aciobăniței Mihaela

ETAPA PE LOCALITATE:

Fotbal gimnaziu

Locul I Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Flămânzi

Locul II Școala gimnazială ”Ion Bojoi” Flămânzi

Locul III- Constantin Conicescu-Poiana

Handbal fete gimnaziu

Locul I Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Flămânzi

Locul II Școala gimnazială ”Ion Bojoi” Flămânzi

ETAPA INTERORĂȘENEASCĂ:

Fotbal liceu – locul I

Handbal fete Liceu – locul I

Fotbal gimnaziu – locul I

Handbal fete gimnaziu – locul I

ETAPA JUDEȚEANĂ:

- Handbal gimnaziu(fete): locul III
- Fotbal gimnaziu: locul IV
- Tenis de masă locul Mențiune(Sadagurscchi Adelina a XII– a B)
- Tenis de masă locul Mențiune(crauciuc Dragoș a XI-a B)

Competiții organizate la nivelul Asociației Județene Sportul Pentru Toți Flămânzi:

Ziua sportul pentru toți:

- Fotbal gimnaziu – locul I
- Handbal gimnaziu – locul I

CUPA 1Decembrie:

- Fotbal gimnaziu – locul I
- Handbal gimnaziu – locul I

Cupa Mărțișor:

- Fotbal gimnaziu – locul I
- Handbal gimnaziu – locul I

Competiții cuprinse în calendarul național al al MECTS:

Locul III Liceu – “cu viața mea apăr viața” – concurs pe teme de protecție civilă

Locul I – Cupa Prieteniei- fotbal liceu

Locul II- Cupa Cojocariu-fotbal liceu

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

2014-2015		
NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PROMOVATI	PROCENT PROMOVABILITATE
73	54	73,97%

BACALAUREAT**REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE**

2014-2015		
NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PROMOVATI	PROCENT PROMOVABILITATE
Total liceu 104	73	70,19%
Științe sociale 30	23	77,66

1.3.2. Cursuri de formare derulate

Nr.crt	Denumirea cursului	Numar cadre didactice implicate
1.	Formare profesionala a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne in predarea eficienta a chimiei –e-Chimie 35 credite	3
2.	-„Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”	3
3.	Management educațional în sistem descentralizat II	3
4.	Comunicare instituțională	3
5.	Curs „Utilizare portal eScoala” in cadrul proiectului finantat de FEDR„Cresterea Competitivitatii Economice,	5
6.	Sesiune de formare „ Leadership si management in sistem descentralizat” Botoșani 25-30 iulie 2011	3
7.	Participare la cursul TIC in managementul educațional in cadrul proiectului „Profesioniști in managementul educațional preuniversitar”	2
8.	Participare la proiectul INSAM -„instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar - MAI 2011-7 credite	3
9.	Participare curs formare „Profesionisti in managementul educational preuniversitar”-Sinaia 28APRILIE-4 MAI 2011 –comunicare institutionala	2
10	Participare curs formare „Profesionist i in managementul educational preuniversitar”-Sinaia -Management educational in sistem descentralizat II	2
11	Responsabilitate individuala Participare curs de formare HIV –SIDA	20
12	-Pro-Chimie	3
13	Proiect de reformă pentru educația timpurie 2011	4
14	TEHNICI DE COMUNICARE ȘI NEGOCIERE	1
15	Management și comunicare	3
16	Managementul proiectului	1
17	Management și comunicare PAIDEIA	2
18	Formare specialisti in evaluare INSAM,, 2011 -28 ore	1
19	Curs „Metodistul-exemplu de profesionalism,, 2012-30 ore	1
20	Educatie pentru sanatate Decidenti” 40 ore	1
21	Membru in Registrul National al Expertilor in Educatie „Formarea formatorilor in domeniul calitatii educatiei,, -15 credite	1
22	Competente antreprenoriale-Modul:Managementul riscului-40 ore stagiul de lucru „Formarea inspectorilor de specialitate pentru aplicarea pachetelor educationale,, in cadrul proiectului „Competente cheie TIC in curriculumul scolar,,	1
23	Membru in corpul national al profesorilor mentori la disciplina biologie 2012	1
24	CONCORD Management si comunicare	3
25	CONCORD Inițiere TIC	3
26	CONCORD TIC avansat	2
27	2013 - Formarea continuă profesorilor de Limba Română în societatea cunoasterii" ID 63576	8
28	2012- "Competență, profesionalism și dimensiune europeană prin integrarea TIC în actul educațional" ID 57406 , ISJ ianuarie Botoșani și CCD Maramureș	30
29	2012- „Scoala românească-mediul incluziv,, , noiembrie 2012, ISJ Maramures si CCD Botosani	15
30	2012 – „Metodistul-exemplu de profesinalism”, mai 2012, CCD Botoșani	10
31	CIPTIC	60
32	RIFSE	1
33	Formarea continua a profesorilor de matematica in societatea cunoasterii	4
34	Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii din clasele I- IV	2
35	„Strategii de prevenire și combatere a delicvenței juvenile și a discriminării”	10

36	„Abilitatea metodiștilor I.S.J”	3
37	„Managementul tranziției și a situațiilor de criză”	20
38	„EDUCATIVA – Oportunități de studiu în străinătate pentru elevi”	3
39	„Inspekția școlară – componentă a managementului școlar”	15
40	„A Doua Șansă”	20
41	„Abilitatea metodiștilor I.S.J”	3

1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE PRELUATE DIN PLAI

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:
- Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.
- În ceea ce privește distribuția teritorială a grupurilor școlare TVET apreciem că numărul acestora în mediul rural este redus (4 grupuri școlare din 16) și este oportună dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural, mai ales pentru nivelul 2 și 3.
- Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri.
- Cu excepția unităților școlare care au fost cuprinse în Programul PHARE TVET, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire TVET (mai ales unitățile școlare din mediul rural).
- În baza concluziilor rezultate de la fiecare capitol au rezultat următoarele obiective:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Reducerea procentului de tineri someri din total someri de la 21% din numărul somerilor în 2006 la 15 % în 2016.

Obiectiv 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare prin programe de formare continuă.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin formarea continuă de la 12,5% în 2006 la 30 % în 2016.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin SAM, de la 65,38 % în 2006 la 10% în 2014.

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 31% în 2004 la 60% în 2016.

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Ținta / Rezultate măsurabile:

Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.

Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană în cel puțin 60% din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Ținta / Rezultate măsurabile:

Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotărilor pentru un număr de 5 unități școlare până în 2016.

În județul Botosani populația ocupată reprezintă 72% din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează:

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerț și prestări servicii;
- 4,85% în învățământ;
- 3,5% în sănătate.

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc.

În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariați la o populație a județului de 462 730 de locuitori distribuiți pe activități economice după cum urmează:

Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale CAEN Rev.2

Număr persoane

Județul Botosani 2008

Total economie 56570

Agricultură, silvicultură și pescuit 1664

Industrie din care: 16797

Industrie extractivă 22

Industrie prelucrătoare 14540

Producția și furnizarea de energie electrică și

termică, gaze și apă caldă 722

Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și decontaminare 1513

Construcții 5371

Comerț; repararea autovehiculelor și motocicletelor 8901

Transport și depozitare 1541

Hoteluri și restaurante 913

Informații și comunicații 495

Intermedieri financiare și asigurări 906

Tranzacții imobiliare 136

Activități profesionale, științifice și tehnice 634

Activități de servicii administrative și suport 1474

Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public 3273

Învățământ 7251

Sănătate și asistență socială 6531

Activități de spectacole, culturale și recreative 360

Alte activități de servicii 323

3.2.4. Agricultură

Agricultura este o ramură importantă a economiei județului Botosani. An după an, crește preocuparea în ceea ce privește asigurarea unor condiții standard pentru agricultură. Sectorul privat cuprinde 291.516 ha. Fânețele se întind pe o suprafață de 14.187 ha și asigură, în bună parte, furajele necesare septelului.

Deși, în ceea ce privește creșterea animalelor, s-a remarcat o descreștere în ultimii ani, totuși județul se înscrie printre cei mai mari crescători de oi din țară (peste 500.000 capete). De asemenea există un număr mare de porci și vite, dar cu preponderență în sectorul privat.

Suprafața agricolă a județului Botosani este de 392.860 ha, reprezentând 78,8% din suprafața totală a județului. Suprafața arabilă este de 290.171 ha, din care 98,6% este proprietate privată. Acestei suprafețe i se adăuga un număr de 75.262 ha pășuni, 14766 ha finețe, 3.373 ha vii și 3.634 ha livezi și pepiniere pomicele. Până la data de 24.09.2003, județul Botosani are emise un număr de 142.031 titluri de proprietate, reprezentând un procent de 93,73%.

Populația ocupată în agricultură este de 108.500 persoane, reprezentând 61,8% din totalul populației ocupate.

Fondul forestier este reprezentat de 55.800 ha. Suprafața pădurilor este de 54.400 ha, din care răsinoase – 1.000 ha și foioase – 53.300 ha.

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

- Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a Programului PNDR, SAPARD și a programului „Fermierul”;
- Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene;
- Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli;

-Gestionarea durabilă a pădurilor prin următoarele măsuri:

- păstrarea integrității pădurilor pentru protecția mediului ambiental și protejare a ecosistemelor forestiere
- conservarea, gestionarea durabilă a pădurilor și dezvoltarea fondului forestier
- ocrotirea vânătorului și gospodărirea corespunzătoare a fondului cinegetic
- creșterea suprafețelor ocupate cu păduri, prin împădurirea de terenuri degradate și înființarea de perdele forestiere de protecție a câmpurilor, căilor de comunicație și așezărilor umane

Se poate observa că populația ocupată a județului Botosani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol. Totuși, se constată o scădere a populației ocupate în acest domeniu de la 61,88% în anul 2002 la 50,65% în anul 2010.

Domeniul care înregistrează o creștere constantă este reprezentat de sectorul serviciilor de la 20,62% în anul 2002 la 31,02% în anul 2010. Sectorul industriei înregistrează o ușoară scădere, de aprox. 1,4 procente și cel al construcțiilor a înregistrat o ușoară creștere, cu aprox. 1,3 procente

Pe domenii, balanța șomaj – locuri de muncă și absolvenți indică următoarele, pentru:

Agricultura - numărul șomerilor și al absolvenților este mult peste numărul de locuri declarate vacante. Este necesară o scădere a numărului de absolvenți pentru acest domeniu.

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZZONTUL ANULUI

2016

PRIORITATEA /OBIECTIV GENERAL: Dezvoltarea structurii IPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Botoșani				
Indicator de impact: - Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți pe nivele de calificare.				
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cadrului legal, privind formarea profesională inițială; -resursele materiale și umane necesare în susținerea IPT Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Slabă implicare a partenerilor economici, și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională. 		
Indicator: - Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă Tintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 21% (2006), la 15% (2016).				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Descăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare; umăr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT realizat în parteneriat; analiza inserției pe piața forței de muncă.		Precondiții și riscuri <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Desfasurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților; - Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul "consilierea părinților" - Calitatea slabă a învățământului, în special în mediul rural (metode învechite de predare, lipsa bazei materiale în școli); 		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituti i respons abile pentru implem entare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual- luna decemb rie	CLDPS , ISJ Unitatil e școlare,	Axa prioritara 2 Domeniu 2.1 POS DRU	-Aplicarea cadrului legal, privind formarea profesională inițială; -Lipsa unui sistem coerent date statistice privind dinamica economică din zonă.

		partene rii econo mici		
2. Realizarea parteneriate eficiente, in scopul dobandirii de catre elevi a competentelor specializate.	Anual-luna septembrie	CLDPS , ISJ Unitatile scolare, partene rii econo mici	Axa prioritara 1 Domeniu 1.1 POS DRU	-Realizarea parteneriatului la nivelul fiecarei unitati scolare; -Dezinteresul angajatorilor fata de investitiile in formare, lipsa strategiilor pe termen lung;
3. Elaborarea curriculumului in dezvoltare locala (CDL) de catre scoala - agenti economici, pentru competentele specializate.	Anual-luna septembrie	CLDPS , ISJ Unitatile scolare, partene rii econo mici	Axa prioritara 2 Domeniu 2.1 POS DRU	-Realizarea parteneriatului la nivelul fiecarei unitati scolare; - Ponderea inca prea mare a pregatirii teoretice in detrimentul celei practice, accent pe cunostinte nu pe formare de competente.
4. Realizare de studii ale insertiei profesionale pe piata fortei de munca.	Anual-luna septembrie	CJAPP , ISJ Unitatile scolare	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.1	- Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP si a institutiilor subordonate; - Numarul mic de consilieri specializati; - Persistenta unei mentalitati privind eficienta activitatii de OSP.

Obiectivul si indicatori	Preconditii si riscuri			
Obiectiv 2 : Cresterea participarii la programe de Formare Profesionala Continua prin retea IPT	- Aplicarea cadrului legal, precum si documentelor UE privind formarea profesionala continua; - Cresterea gradului de interes a unui numar tot mai mare de persoane pentru FPC; - Calitatea programelor de FPC nu este intotdeauna in concordanta cu exigentele dinamicii societatii;			
Indicator: - Rata populatiei cu grad ridicat de calificare Tinta: Cresterea ponderii populatiei cu grad ridicat de pregatire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continua de la 12,5 % in 2006 la 30 % in 2016.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile)	Preconditii si riscuri			
Nr. de unitati scolare IPT acreditate FPC	- Acreditarea programelor de FPC; - Asigurarea conditiilor organizatorice necesare desfasurarii programelor de FPC;			
Nr. calificari acreditate FPC	- Sanse mai reduse de acces pentru populatia din mediul rural la aceste programe de FPC;			
Nr. de cursuri sustinute si numar de cursanti instruiti; Procentul de promovare a cursurilor; Nr. de campanii de informare si consiliere organizate,				
Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri

1. Participarea la programe de formare manageriala in vederea acreditarii unitatilor scolare ca furnizori de formare continua.	Anual, luna decembrie	ISJ, Unitatile scolare, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	- Acreditarea programelor de formare manageriala; - Asigurarea conditiilor organizatorice necesare desfasurarii programelor formare manageriala;
2. Obtinerea acreditarii de catre unitatile scolare ca furnizori de formare continua si acreditarea ca centre de evaluare a competentelor dobandite in alt context decat cel formal.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitatile scolare, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	-Unitatile scolare autorizate ca FPC sunt in numar mic (desi se inregistreaza o crestere in ultimii ani); -Unitatile scolare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un numar mic de cursuri neacoperind cererea;
3. Consilierea adultilor pentru reorientare in cariera si pentru ridicarea nivelului calificarii , cu atragerea partenerilor sociali implicati ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritatile locale, ISJ, CLDPS	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007-2013	-Existenta nor programe coerente de consiliere a adultilor; -Implicarea partenerilor sociali. -Numarul mic de consilieri specializati;
4. Realizare de analize privind necesitatile pietei muncii privind FPC cu sprijinul AJOFM, agenti economici, ONG	Anual, luna octombrie	UIP NE ISJ,Unitatile scolare	MECI, ISJ, unitati scolare, consilii locale	-Asigurarea conditiilor necesare care sa permita participarea unui numar cat mai mare de persoane;
5. Realizarea de campanii de informare si promovare a calificarilor specifice zonei rurale in vederea diminuarii fenomenului migratiei a fortei de munca	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitatile scolare	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.1 – POS 2007-2013	- Existenta unui program de actiuni concrete; - Asigurarea parteneriatului cu alti factori din zona; - A se avea in vedere si o anumita neincredere din partea unor persoane in eficienta acestor campanii.

Obiectivul si indicatori		Preconditii si riscuri		
Obiectiv 3 : Asigurarea egalitatii de sanse in formarea initiala		- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalitatii de sanse in formarea initiala.		
Indicator: 1. Rata de parasire timpurie a scolii prin SAM Tinta: Reducerea ratei de parasire timpurie de la 26,38 % in 2006 la 10% in 2016.		- Asigurarea resurselor materiale, financiare si umane necesare. - Situatiile socio-economice din anumite zone permit deocamdata asigurarea unor sanse egale de reusita pentru toti elevii din aceeasi generatie.		
2. Gradul de cuprindere pe nivele si medii de rezidenta Tinta: Cresterea gradului de cuprindere in mediul rural, in grupuri dezavantajate (copii cu CES)				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile) 3.1. Nr. de studii si analize privind motivele parasirii timpurii a scolii de catre elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, elevi si parinti 3.3. Nr. de burse oferite, alte forme de sustinere 3.4 Numar de proiecte pentru incluziune		Preconditii si riscuri - Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogica. - Asigurarea resurselor materiale, financiare si umane necesare realizarii actiunilor concrete de asigurare a sanselor egale de reusita. - Existenta unor programe de FPC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural. - Lipsa pregatirii profesorilor pentru incluziunea sociala		
Actiuni - Activitati	Termene	Instituti responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Realizarea de studii si analize privind motivele parasirii timpurii a scolii de catre elevi, pe medii de rezidenta si etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitatile scolare, ISJ	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.2 – POS 2007-2013	- Asigurarea unui esantion reprezentativ de investigatie; - Prezentarea concluziilor reiterate factorilor de decizie;
2. Consilierea si informarea elev - parinte in alegerea carierei privind tendintele inregistrate pe piata fortei de munca.	Anual, luna ianuarie	CJAPP, unitatile scolare, ISJ	Axa prioritara 2, domeniul de interventie 2.2 – POS 2007-2013	- Elaborarea unor programe coerente de consiliere si informare a elevilor si parintilor; - Lipsa de consilieri in toate unitatile scolare;
3. Sprijin financiar pentru elevii supusi riscului de parasire timpurie a scolii.	Anual, luna ianuarie	Unitatile scolare, ISJ, agentii economice	M.E.C.I., Consiliile locale, ISJ, Unitati scolare	- Asigurarea resurselor financiare necesare; - Existenta unei situatii concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar;
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).	Anual, luna august	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 1, domeniul de interventie 1.3 – POS 2007 -2013	- programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. - Stabilirea unui calendar de desfasurare a programelor de FC; - Asigurarea conditiilor organizatorice pentru buna desfasurare a programelor de FC.

Obiectivul si indicatori		Preconditii si riscuri		
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT in vederea asigurarii calitatii in formare		<ul style="list-style-type: none"> - Programe acreditate de CNFP - Baza materiala adecvata - Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de formare continua (FC) - Slaba salarizare a cadrelor didactice, in special a debutantilor si a celor cu vechime mica; - Lipsa de motivatie materiala a cadrelor didactice cu rezultate performante; 		
<p>Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua</p> <p>Tinta: Cresterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua, cu un ritm de 25% din total/ an scolar</p>				
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile)</p> <p>r. stagii, nr. participanti, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>r. stagii, nr. participanti, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>r. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanti, nr. de participanti in tari ale UE.</p> <p>numar de scheme de mentorat pentru profesorii debutanti.</p>		<p>Preconditii si riscuri</p> <p>Functionarea eficienta a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universitatilor, CCD).</p> <p>Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC.</p> <p>Asigurarea tuturor conditiilor organizatorice privind buna desfasurare a stagiilor de FC.</p> <p>Pot aparea probleme legate de participarea activa a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorita organizarii lor in perioade aglomerate de activitate.</p>		
Actiuni - Activitati	Termene	Instituti responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continua a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematica legata de problemele reformei la acest nivel in parteneriat cu beneficiarii- agenti economici	Anual, luna decembrie	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 1 Domeniu de interventie 1.4 POS DRU	Programe acreditate de CNFP Baza materiala adecvata Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de formare continua (FC)
2. Organizarea unor stagii de formare continua a cadrelor didactice din IPT in vederea abilitarii lor ca mentori	Anual, luna ianuarie	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 2 Domeniu de interventie 2.1 POS DRU	Respectarea cadrului legal. Programe acreditate de CNFP. Baza materiala adecvata. Neaplicarea achizitiilor din cadrul cursurilor de FC.
3. Organizarea, in parteneriat cu agenti economici, a stagiilor de instruire practica, inclusiv in tari ale UE	Anual, luna ianuarie	Unitati scolare, ISJ, agenti economici	Axa prioritara 1 Domeniu de interventie 1.3 POS DRU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat in desfasurarea instruirii practice. Baza materiala inadecvata. Eficienta scazuta a activitatii de instruire practica.

4. Diseminarea experientei acumulate in procesul de formare continua prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experienta, etc.	Anual, conform calendarelor de actiuni	Universitati, CCD, ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 2 Domeniu de interventie 2.1 POS DRU	Respectarea calendarelor actiunilor. Asigurarea unui parteneriat activ intre factorii implicati. Exista pericolul „goanei” dupa diplome de participare.
--	--	---	---	---

Obiectivul si indicatori		Preconditii si riscuri		
Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unitatilor scolare IPT, in vederea asigurarii calitatii in formare		<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare; - Exista riscul nerespectarii termenelor de executie a lucrarilor. 		
Indicatori: Asigurarea dezvoltarii infrastructurii si dotarii pentru un numar de 5 unitati scolare IPT pana in anul 2016.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitatile) 5.1. Nr. de scoli reabilitate, detalierea acestor actiuni (sali de clasa, laboratoare, ateliere scoala, sali de sport, cantine, camine); 5.2. Nr. de spatii adecvate desfasurarii unor programe de FPC; 5.3. Nr. Echipamente/laboratoare , ateliere de lucru conform SPP		Preconditii si riscuri <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare; - Asigurarea contractelor de achizitii. -Sprijinul slab al agentilor economici acordat sistemului de invatamant tehnic. 		
Actiuni - Activitati	Termene	Institutiile responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Reabilitarea infrastructurii educationale (sali de clasa, laboratoare, ateliere scoala, sali de sport, cantine, camine), necesara in formarea initiala IPT	Anual, cu respectarea graficelor de executie	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare; - Exista riscul nerespectarii termenelor de executie a lucrarilor.
2. Dezvoltarea infrastructurii unitatilor scolare IPT antrenate in formarea continua a adultilor	Anual, cu respectarea graficelor de executie	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;

3. Actualizarea dotarilor unitatilor scolare IPT conform evolutiei tehnologice, urmarind formarea de competente cerute pe piata muncii., conform standardelor de pregatire profesionala	Anual, 1.09.	CLDPS ISJ, Unitati scolare	Axa prioritara 3 Domeniu de interventie 3.4 POS 2007-2013	- Existenta unor studii de specialitate privind evolutiile de pe piata muncii; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;
4. Dotarea scolilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregatirii de specialitate si conectare la internet.	Anual, 1.09.	M.E.C.I., CNDIPT, Consiliile locale, ISJ, Unitati scolare	M.E.C.I, ISJ, Unitati scolare, agenti economici	- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare si umane necesare;

Anexa A: Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
	RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani și în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ȚINTE PROGNOZATE privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2020 - %						
	Bc	Bt	Nt	Sv	Is	Vs	Regiune
RESURSE NATURALE PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR regiunea Nord- Est din 2 noiembrie 2011.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale a Consiliului European de la Stockholm:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor la educație și la formare profesională;
- deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene, ci și un program de modernizare a sistemelor de educație și de formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului de postaderare, obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;
3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;
5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;
6. Creșterea calității în educație și în cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră.

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a

managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcției ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană, universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii. Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

2.1.1.ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stâncă – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând 13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării). După destinație, aceasta suprafață este formată din: 392.905 ha suprafață agricolă, 57.187 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.849 ha de ape și bălți.

Populația județului, la data de 01.07.2010 este de 447107 locuitori reprezentând 12,07% din populația Regiunii Nord-Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 1990, ponderea fiind de 9,6%.

După naționalitate și religie populația județului este relativ omogenă peste 99,8 % dintre cetățeni sunt de naționalitate română și de religie ortodoxă. Există mici grupuri de rromi, armeni, evrei, lipoveni. Densitatea populației este de 89,7 loc/km². Județul Botoșani are două municipii (Botoșani și Dorohoi), cinci orașe (Darabani, Săveni, Ștefănești, Bucecea și Flămânzi), 71 de comune și 330 de sate. Reședința județului este municipiul Botoșani atestată documentar la 1439 și are o pondere de 25,7% din populația județului.

Implicatii pentru IPT

- ✚ Armonizarea planurilor de școlarizare prin:
 - respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
 - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.
- ✚ Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ✚ Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:
 - ✓ Creșterea nivelului de calificare;
 - ✓ Importanța competențelor-cheie;
 - ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
 - ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- ✚ Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

2.1.10REPREZENTAREA DOMENIILOR DE CALIFICARE PE ZONE OCUPATIONALE

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Activități economice
	Agricultori și lucrători calificați în	Agricultură, silvicultură și pescuit

	agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale Productia de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1575 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 11.800 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete ,dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule e.t.c.

-Sera și terenul .

2.2.4.CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu dirigenții claselor aVIII, X, XII, XIII-a din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a dirigenților s-au dezbătut teme de O.S.P.

2.2.5.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL 4- CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician veterinar

Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului

Tehnician în prelucrarea lemnului

NIVEL 3

Horticultor

Zootehnist

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară)
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

2.2.6.RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local , național, sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie , laboratorul horticol , sala de sport.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -83

Personal didactic auxiliar – 6

Personal nedidactic - 10

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama , fișa postului) . Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă . Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

2.2.7.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
- Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
- Parteneriat de colaborare -Agentia de Protectia Mediului Botosani
- Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”
- Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
- Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona
- Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
- Fundația Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
- Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Protocol cu Organizația Tineretului Liber
- Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
- Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
- Parteneriat educațional cu Școala „Andrei Șaguna”- Deva ,jud. Hunedoara
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar
- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani
- Protocol de colaborare-Asociația Județeană „Sportul pentru toti”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeană EAD(Actiunea Europeană in materie de droguri)
- Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi

CONVENTIILE DE COLABORARE si CONVENTIILE CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI
- DISPENSARUL MEDICALVETERINAR
- S.C.OMBRA STYLE SRL FLAMANZI
- SC.LOCAL SERVICIIL SRL
- SC PRISLACT SRL
- SC TERRA CONSTRUCT SRL

2.3 ANALIZA SWOT

2.3.1 PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficace și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul „instructiv-educativ”;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea fiind de 97 %;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru ași continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
- 17 Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare; admitere computerizată
23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3);
24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
- 25 Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
26. Derularea unor parteneriate educaționale cu unități școlare din alte județe :Bacau, Iasi, Dolj, Maramures, Vaslui, Suceava
27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
28. Organizarea Concursului interjudețean de matematica „Gheorghe Guja”
29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, revista Meridian școlar, înregistrată la ISSN;
30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național
36. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural-educative și de cultură generală: 37. Experiență în domeniul activității educative

2.3.2. PUNCTE SLABE

Numărul mare de elevi cu situația școlară neîncheiată ;

2. Numărul mare de elevi corigenți
3. Numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
4. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
5. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
6. Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;

7. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
8. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
9. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
10. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
11. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
12. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ;
14. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
15. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități, având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati;
16. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi;
17. Uzura fizică și morală a unor componente de mobilier din școală;

2.3.3 CONSTRÂNGERI

1. Reducerea salariilor cadrelor didactice prin finanțarea deficitară
3. Modificările legislative în urma aplicării LEGII EDUCAȚIEI nr.1 din 2011;
4. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
5. Rata șomajului mai mare decât în alte județe;
- 6 Resurse bugetare Insuficiente pentru decontarea navetei cadrelor didactice.
7. Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
7. Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
8. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
9. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
10. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
11. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
12. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității;
13. Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivată, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social;
14. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar din cauza salarizării precare;
15. Resursele bugetare insuficiente din cauza crizei economice și a subfinanțării sistemului de învățământ.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;

Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților

specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
6. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
7. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
8. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
9. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
10. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
11. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
12. Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială

13. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
14. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- ✓ ;
- ✓ Incurajarea cadrelor didactice să acceseze burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig;
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte;
- ✓ Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” cu nevoile de calificare ,

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..

PLANUL OPERATIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Planul de acțiune al școlii definește acțiunile, indicatorii proprii, modalitățile concrete de asigurare a resurselor necesare de finanțare a acestor acțiuni.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Continuarea lucrărilor de reabilitare a localului școlii.
- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3
- Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Nord-Est.
- Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Învățarea centrată pe elev

- Tranziția de la școală la locul de muncă

PLANUL OPERATIONAL
AL LICEULUI TEHNOLOGIC NICOLAE BALCESCU
 An școlar 2015-2016
OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE (ADAPTATE DUPĂ PLAI)

OBIECTIV 1: Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a
 Reducerea pierderilor de transfer de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic, de la 10% în 2015 la maxim 5% în 2016, cu un ritm mediu anual constant de 5 %

Ținta / Rezultate măsurabile :

Cresterea numărului de profesori consilieri, la nivel de 1/800 elevi.

Colaborarea cu CJRAE și Școala specială Botoșani pentru a obține sprijin specializat pentru copii cu cerințe educaționale speciale (CES).

Context :

Din analiza datelor interne rezultă o pierdere de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic. Se impune sprijin activ, ținând cont de capacitățile elevului și de oferta educațională ce i se potrivește și de orientările înregistrate pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
1. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională în colaborare cu AJOFM. Cunoașterea ofertei și alternativelor din cadrul IPT de către toți elevii claselor a X-a și de către părinții acestora. Valorificarea oportunităților create prin sistemul de finanțare pe elev.	Reducerea pierderilor de transfer de la clasa X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic cu un ritm mediu anual de 5%	Martie – Mai al fiecărui an școlar	Director CPAESE Echipa de cadre didactice	-ISJ Botoșani; -agenții economici parteneri ; -AJOFM Botoșani	500
2. Integrarea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate și a celor reintorși în țară	- creșterea cu 5% a promovabilității - scăderea la 3% a riscului de abandon școlar	lunar	Conducerea, Părinții, Consiliul școlar, dirigintii	-CJRAE, -Direcția de protecție și asistență socială, Cabinetul medical	500
3. Integrarea elevilor cu CES	-creșterea procentului de elevi cu CES integrați cu 10%	lunar	Profesor de sprijin, Psiholog,	-CJRAE, -Direcția de protecție și	1000

			Profesorii consilieri	asistenta sociala, Scoala speciala Botosani	
4. Asigurarea orientarii scolare si profesionale a absolventilor de gimnaziu, liceu si scoala profesionala	-cresterea procentului de elevi inscrisi in clasa a IX-a si scoala profesionala la 95%, a celor inscrisi in invatamantul superior la 20% si a celor integrati pe piata muncii la 15%	Martie 2016	Psihologul scolii; Profesorii consilieri ai claselor a VIII, X, XII si XIII.	AJOFM, ISJ Botoșani, CJRAE, parteneri economici	500
Buget total estimat					2500

OBIECTIVUL 2 : Creșterea numărului de absolvenți de scoala profesionala si nivel III

Ținta / Rezultate măsurabile :

Creșterea numarului pana in 2016 cu 5% fata de anul 2014 a numarului de absolventi de nivelul 3 din mediul rural promovand cu prioritate calificari din domeniul agricultura , prelucrarea lemnului si resurse naturale si protectia mediului.

Context :

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi este singura unitate școlară care din zona FLAMANZI care școlarizează în mediul rural elevi pentru nivelul IV.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
1.Întocmirea planurilor de școlarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul agricultura , prelucrarea lemnului , resurse naturale si protectia mediului.	Realizarea planului de școlarizare propus	Sept 2015	Consiliul de administrație	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii	0
2.Consolidarea parteneriatelor dintre scolile din mediul rural si cele din mediul urban cu expertiză în formarea profesională și a parteneriatelor cu agentii economici	20%Convenții noi de colaborare	Oct 2015	Conducerea școlii	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii	0
3. Formarea continua a cadrelor didactice	Certificate de competente, diplome	august 2016	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Botoșani, CCD Botoșani, Inst. inv sup	10000
Buget total estimat					10000

OBIECTIVUL 3: Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate

Tinta/Rezultate masurabile:

Cunoașterea nevoii de calificare și recalificare a forței de muncă din zona FLAMANZI. Colaborarea cu AJOFM Botosani pentru desfasurarea de cursuri pentru adulti. Transformarea unității școlare în furnizor de formare pentru adulți.

Context :

Din analiza PRAI și PLAI rezultă că la nivelul județului Botoșani există structurile organizatorice privind formarea profesională a adulților. Ținând cont de cererea pieței muncii se impune transformarea unității școlare în furnizor de formare continuă pentru adulți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
1.Dezvoltarea unor programe destinate unor grupuri tinta aflate in cautarea unui loc de munca (tineri intre 15-25 ani, populatia din mediul rural, grupuri marginalizate social)	Obținerea finanțării pentru un proiect de formare a adulților	septembrie 2015	CA	AJOFM Botosani;Consiliu local Partenerii economici ai școlii	150000
Buget total estimat					150000

OBIECTIVUL 4: Acreditarea calificarilor autorizate:

Tinta/Rezultate masurabile:

Pregatirea scolii pentru obtinerea acreditarii

Context :

Cadre didactice bine pregatite, baza materiala existenta, elevi in zona si cerinta de pe piata muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
Implicarea tuturor factorilor.	Obținerea acreditarii si autorizarii	Aug2016	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	Agenti economici; CL; ISJ, CRP, CRE	8000
Buget total estimat					8000

OBIECTIVUL 5: Invatarea centrata pe elev

Tinta /rezultate masurabile :Toti profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev utilizand competentele obtinute la cursurile de formare

Context :

oportunitatea utilizarii invatarii centrate pe elev o reprezinta principiile cheie ale acestei metode

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
.					

Organizarea activitatilor didactice in baza competentelor dobandite prin cursuri de formare	Portofoliile elevilor la 50% dintre discipline	1 iun 2016	Responsabilii arie curriculară	CCD Botosani, ISJ, Inst de inv sup	500
Identificarea , stimularea si valorizarea elevilor capabili de performanta	Creșterea procentului de participari la concursuri cu 15 % si a premiilor cu 5%	1 sept 2016	Responsabilii de arii curriculare	ISJ Botosani; Alti parteneri educationali ; instit de inv sup	1000
Buget total estimat (RON)					1500

OBIECTIVUL 6: Asigurarea integrării socio-profesionale a absolvenților de liceu tehnologic si învățământ profesional

Tinta/Rezultate masurabile: 15 % dintre absolvenții de liceu tehnologic se vor integra eficient la locul de muncă

Context :

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Buget estimat (RON)
Efectuarea practicii comasate si a laboratoarelor tehnologice la agentii economici de profil	Creșterea numarului de parteneriate cu 2%	Octombrie 2015	Responsabil comisie metodica tehnologii Director adj	A.J.O.F.M Partenerii economici.	7000
Buget total estimat (RON)					7000

Elevii inscrisi la profilul tehnologic si scoala profesionala își desfășoară activitățile de practică comasată la agenții economici, scopul activităților derulate fiind asigurarea de șanse egale la angajare și integrarea la locul de munca

4. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” Flămânzi au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona FLAMINZI, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
 - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
 - comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
 - partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de PND, PRAI-NE și PLAI Botoșani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice și chestionarelor aplicate stabilind lista priorităților și obiectivelor precum și importanța lor.

Sarcinile și responsabilitățile principalilor actori pe scena actului educațional, implicați în realizarea managementului școlar se regăsesc în planurile de muncă ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat:

1. Repartizarea sarcinilor membrilor C.A
2. Ariile curriculare, comisii și subcomisii
3. Cercuri de elevi
4. Fișa postului
5. Fișa de evaluare a personalului didactic
6. Plan managerial

6.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul operațional în ansamblul său va fi monitorizat operativ de directorul Liceului Tehnologic „N.Bălcescu” Flămânzi
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare
- Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții.
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional pe 2013 - 2014.
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FPC	Formarea Profesională Continuă
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte si activitati educative scolare si extrascolare
CDL	Curriculum in dezvoltare locala
CDS	Curriculum la decizia scolii
ISJ	Inspectoratul scolar judetean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare si informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Actiune al Scolii