

	<p>LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” FLAMANZI</p> <p>Oras Flamanzi , JUD. BOTOȘANI TELEFON: 0231/552119 • FAX: 0231/552119 E-MAIL: grscnbalcescu@gmail.com</p>	
---	---	---

PLANUL DE ACTIUNE 2016-2020

REVIZUIT PENTRU ANUL SCOLAR 2017-2018

AL LICEULUI TEHNOLOGIC “NICOLAE BALCESCU” FLAMINZI

Nr.inregistrare 7911/10.11.2017

Prezentat și avizat în Consiliu Profesoral din data de 10.11.2017

Aprobat in Consiliul de Administratie din data de 10.11.2017

ECHIPA DE ELABORARE PAS

- Director – prof. FEGHER AUGUSTINA
- Director adjunct – prof. STEFANUCA MIHAELA
- Prof. APOSTU ALEXANDRU RAMONA
- Prof. EPURAȘ EUGENIA
- Prof. STÎNGACIU CAMELIA
- Înv. GURALIUC MARINELA

PARTENERI (CONSULTARE + COLABORARE)

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

PARTEA a-4^a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

1.CONTEXT

1.1.FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi ,este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viața, la standarde europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30Km de reședința de județ – orașul , Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica . Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana , Nicolae Bălcescu , Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002).

Privind naționalitatea toți sunt declarați români, doar 26 s-au declarat rromi.

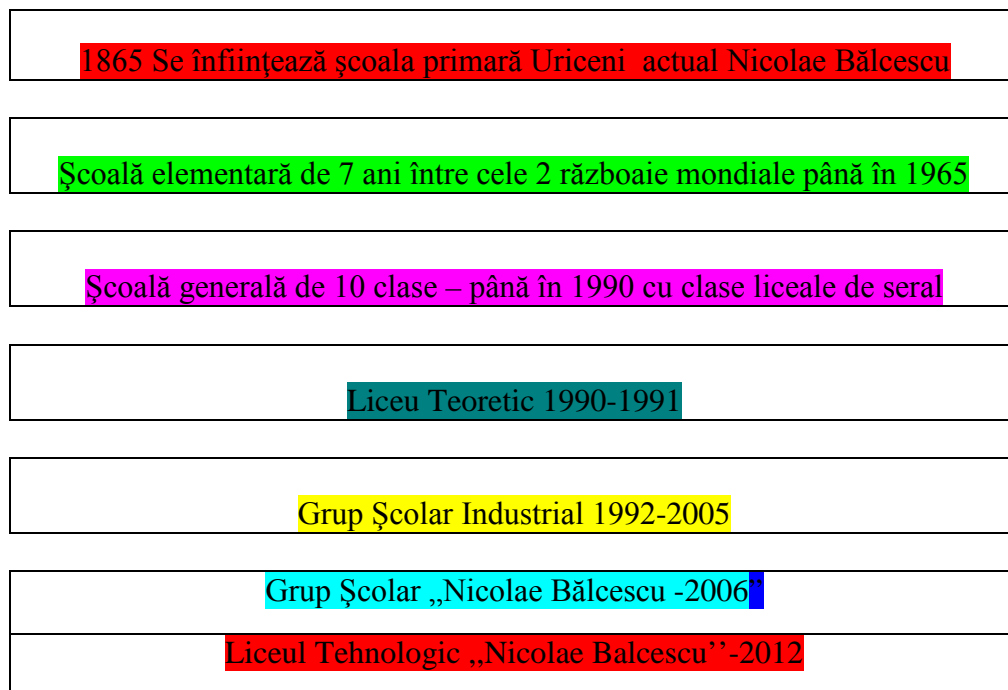
PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic „Nicolae Balcescu”

1 Școala Gimnaziala „Ion Bojoi”

1.2.3.SCURT ISTORIC



În cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Balcescu” Flămânzi există următoarele structuri:

-Școala Primară „Gh. Pricop” Chițoveni-cu nivel prescolar

-Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani, nivel prescolar, primar, gimnazial

-Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” Flămânzi nivel prescolar, primar, gimnazial, liceal, profesional

EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere :
teoretică și tehnologică.

A.TEORETIC

-științe ale naturii

-științe sociale

B.TEHOLOGIC:

1.PROFILUL- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

1.1 Domeniul pregătirii de bază: AGRICULTURĂ

1.1.1Calificare:

-horticultor- nivel III

-zootehnist- nivel III

-tehnician in agricultura nivel IV

1.2 Domeniul pregătirii de bază: PROTECTIA MEDIULUI

1.2.1Calificare:

-tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel IV

2.PROFILUL TEHNIC

2.1 Domeniul pregatirii de bază:FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

2.1.1Calificare:

-tehnician în prelucrarea lemnului –nivel IV

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum și de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piața muncii la nivel național și european.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR 2016-2017

Evaluarea Națională 2017

Obiectul	Note sub 5	Note între 5-6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10	Media pe școală
LRO LTNB	3	13	24	1	6,86
Matematică LTNB	9	8	16	6	6,85
Media generala LTNB	12	21	40	7	6,85
LRO PRISACANI	3	4	5	1	6,20
Matematică PRISACANI	7	3	3	0	5,09
Media generala Prisacani	10	7	8	1	5,64

Situatia statistica REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2017

UNITATEA SCOLARA	NR. ELEVII INSCRISI	MEDIA GENERALA EN ÎNTRE:								MEDIA PE SCOALA
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	
LTNB	39	0	1	6	4	3	15	9	1	6,67
PRIS	13	2	1	3		3	2	2	0	5,64
TOTAL:	52	2	2	9	4	6	17	11	1	6,42

Bacalaureat 2017

Profilul	Inscrisi	Reusiti	Note între 6-6,99	Note între 7-8,99	Note între 8-9,99	Note între 9-9,99	Media pe școală
Științe ale naturii	35	30	3	10	8	9	8,27

Stiinte sociale	29	25	7	12	5	1	7,40
Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	31	13	6	4	3	0	7,23
Tehnician in agricultură	13	1	1	0	0	0	5,08
Tehnician in prelucrarea lemnului	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL:	110	69	17	26	16	10	7,73

PERFORMANTELE SCOLARE

Promovabilitate 0-IV - 99%

Promovabilitate V-VIII - 97%

Clasa	inscrisi	ramasi	Promovati	repetenti	procent
Pregatitoare	20	20	20	-	100%
IA	30	30	30	-	100%
IIA	25	26	25	1	96%
IIIA	21	21	21	-	100%
III B	16	16	16	-	100%
IVA	24	24	24	-	100%
TOTAL 0-IV	136	137	136	1	99%
VA	24	26	26	-	100%
VB	24	25	25	-	100%
VIA	28	28	26	2	92%
VIB	22	21	20	1	95%
VIIA	27	27	27	-	100%
VII B	24	23	23	-	100%
VIIIA	26	26	24	2	92%
VIIIB	26	26	25	1	92%
Total V-VIII	201	202	196	6	97%

Promovabilitate IX-XII – 96%

Clasa	inscrisi	ramasi	Promovati	repetenti	procent
IXA	28	27	27	-	100%
IXB	27	27	27	-	100%
IXC	28	29	29	-	100%
IXD	26	26	25	1	96%
IXE	16	17	16	1	94%
IXF	27	27	26	1	96%
IXG	27	26	21	5	80%
IXH	21	22	17	5	77%
XA	28	28	28	-	100%
XB	28	28	28	-	100%
XC	27	27	27	-	100%
XD	28	28	28	-	100%
XE	28	28	24	4	86%
XF	28	27	24	3	88%
XG	28	28	24	4	85%
XIA	26	26	26	-	100%
XIB	34	34	34	-	100%
XIC	33	28	28	-	100%

XID	32	27	27	-	100%
XIE	25	21	21	-	100%
XIF	26	20	20	-	100%
XI G	13	11	11	-	100%
XIIA	35	35	35	-	100%
XIIB	32	30	30	-	100%
XIIC	26	26	26	-	100%
XIID	24	23	21	2	91%
XIIE	23	21	21	-	100%
XIIF	15	11	11	-	100%
X FR	18	19	17	2	90%
TOTAL	757	727	699	28	96%

SCOALA GIMNAZIALA „PETRU ZAMFIRESCU” PRISACANI PROMOVABILITATE – 97%

Clasa	inscrisi	ramasi	Promovati	repetenti	procent
Pregatitoare	19	18	18	-	100%
I	16	14	14	-	100%
II	15	14	14	-	100%
III	14	14	14	-	100%
IV	4	4	3	1	75%
V	17	16	16	-	100%
VI	17	15	15	-	100%
VII	14	14	12	2	85%
VIII	19	19	19	-	100%
TOTAL	135	128	125	3	97%

Analiza comparativă a rezultatelor pe parcursul traseului școlar preuniversitar, segmentul învățământ liceal, seria curentă(2016-2017)

a. La intrarea în clasa a IX-a (în anul 2016)

Număr de elevi admiși în clasa a IX-a, din care					
Cu medii de admitere sub 5 la:			Cu medii de admitere peste 5 la:		
Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică	Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică
-	-	13	56	-	51

b. La absolvirea clasei a XII-a

	Număr de elevi la filiera										
	Teoretică			vocațională			tehnologică			corigenți	
	Cu medii între:			Cu medii între:			Cu medii între:				
	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	teoretică	tehnologică
	-	31	34	-	-	-	12	59	8	-	2
Total	-	31	34	-	-	-	12	59	8	-	2

SITUATIA ABSENTE/ABANDON/ALTE SITUATII an școlar 2016/2017

CLASELE 0 - VIII

Clasa	ABSENTE		ABANDON	ALTE SITUATII
	total	d.c. motivate		
Pregatitoare	239	180	-	-
IA	15	10	-	-
IIA	114	112	-	-
IIIA	140	34	-	-

III B	3	0	-	-	
IVA	42	0	-	-	
TOTAL 0-IV	553	336	-	-	
VA	330	148	-	-	
VB	334	171	-	-	
VIA	356	271	-	-	
VIB	436	143	-	-	
VIIA	370	189	-	-	
VII B	530	147	-	-	
VIIIA	565	297	-	-	
VIIIB	1157	433	-	-	
Total V-VIII	4078	1799	-	-	

CLASELE IX-XII –

Clasa	ABSENTE		ABANDON	ALTE SITUATII	
	Total	d.c. motivate			
IXA	493	314	-	-	
IXB	520	111	-	-	
IXC	962	332	-	-	
IXD	1240	654	-	-	
IXE	409	71	-	-	
IXF	1647	1016	-	-	
IXG	2269	1282	-	-	
IXH	1288	819	-	-	
XA	330	265	-	-	
XB	757	352	-	-	
XC	618	342	-	-	
XD	965	510	-	-	
XE	2222	573	-	-	
XF	2764	918	-	-	
XG	2289	893	-	-	
XIA	282	145	-	-	
XIB	628	236	-	1	
XIC	1171	786	-	-	
XID	1385	602	-	1	
XIE	1466	893	-	2	
XIF	1519	1155	-	3	
XI G	356	186	-	2	
XIIA	537	263	-	-	
XIIB	879	279	-	1	
XIIC	1227	686	-	-	
XIID	813	425	-	-	
XIIE	1128	504	-	-	
XIIF	118	18	-	4	
X FR	159	148	-	-	
TOTAL	30441	14778	-	-	

SCOALA GIMNAZIALA „PETRU ZAMFIRESCU” PRISACANI –

Clasa	ABSENTE		ABANDON	ALTE SITUATII	
	total	d.c. motivate			
Pregatitoare	117	37	-	-	
I	61	27	-	-	
II	17	5	-	-	
III	266	143	-	-	
IV	127	59	-	-	
V	235	92	-	-	
VI	457	242	-	-	
VII	1504	519	-	-	
VIII	562	305	-	-	
TOTAL	3346	1429	-	-	

Nr. crt.	Denumirea activității	Coordonator	Data	Participanți (numeric)	
				Elevi	Cadr did.
1.	"Let is do it, România!"- Campanie Națională de ecologizare	Învățătoarele Educatorii, Diriginții, Cons. educativ Conducerea Școlii	24.09. 2016	350	25
2.	"Omagiu pentru profesori!" activități în cadrul Zilei Mondiale a Educației	Învățătoarele Diriginții, Cons. Educativ	05.10.2016	40	5
3.	"Să ne cinstim eroii" – Ziua armatei, activitate cultural artistică	Învățătorii, Prof. de istorie Prof. Educație muzicală	25.10.2016	100	8
4.	„ Diversitate culturală în Europa” - Ziua limbilor străine	Membrii Comisiei Limbă și comunicare	26.09.2016	100	6
5.	"Ziua persoanelor vârstnice"	Dir., prof Augustina Fegher Dir. Adj. Prof.Mihaela Ștefănuță Prof. Înv. primar, Guraliuc Marinela Prof. Înv. primar,Pîșnei Daniela Înv. primar,Hăisan Elena Prof. Înv.Cuibar Liliana Înv. Pijin Iuliana Prof.Apopo Carmen Prof. Prodan Vlăduț Pshihologul școlar Gabriela Lungu Responsabil SNAC	1.10.2016	120	11

6.	„Spooky Halloween!” – parada dovlecilor - concurs, expoziție	Prof. Zamfir Daniela Prof. Brumă Dorin	30.10.2016	100	5
7.	”Teatrul – lecție de viață” – vizionarea spectacolului ”Păcală și Tândală” –Sala de festivități a Primăriei Flămânzi	Prof. Ștefănuță Mihaela Consilierul educativ	08.11.2016	260	9
8.	„E greu să fii tolerant?”- dezbateri în cadrul orelor de dirigiență – Ziua internațională pentru toleranță	Prof. Guraliuc Marinela Prof. Găitan Roxana	16.11.2016	250	12
9.	„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice	Dir. Prim, prof Augustina Fegher, Dir. Adj. Ștefănuță Mihaela Învățătoarele Educatorii, Dirigenții	01.12.2016	350	10
10.	„De Crăciun fii mai bun!”- acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Dir. Adj. Prof. Mihaela Ștefănuță Prof. Cristina Chelariu Prof. Apope Carmen Psihologul școlar Gabriela Lungu	06.12.2016	1400	40
11.	„E vremea colindelor” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri, producții artistice	Dir. Prim, prof Augustina Fegher Dir. Adj. Prof. Mihaela Ștefănuță Prof. Agafiței Constantin Cons. educativ Învățătoarele Educatorii, Dirigenții	20.12.2016	300	25

12.	„Sub semnul lui Eminescu”- comemorare Eminescu- concurs de recitări, concurs de cultură generală, expoziție cu desene	Prof. Bărboșelu Lăcramioara Prof. documentarist, Grosu Viorica	15.01.2017	400	40
13.	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbateri, prezentări ppt., hora unirii	Prof. istorie Siminiceanu Elena Învățătoarele Educatorii, Dirigenții	24.01.2017	500	20
14.	Competiții sportive	Chelaru Mihai Haisan George Ciprian Prodan Stefanel-Vladut	Noiembrie 2016 – Februarie 2017	900	15
15.	Vizionare piese de teatru : Bocitoarele vesele, Teatrul Mihai Eminescu, februarie 2017, „ Punguța cu doi bani”, 28.03.2017	Înv. Hăisan Mihai Înv. Hăisan Elena	Februarie- iunie 2017	50	2
16.	„Agresivitatea și violența”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	12 activități	258	11
17.	„Prevenim și combatem comportamentele agresive și violente”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	6 activități	136	1
18.	„De ce să spunem NU fumatului ? ”	Lungu Gabriela,	7 activități	175	

		psiholog școlar			11
19.	„Alcoolul – un pericol pentru sănătate”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	4 activități	103	8
20.	„Despre etnobotanice și droguri”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	10 activități	256	10
21.	„Să alegem o alimentație sănătoasă! ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	5 activități	102	3
22.	„Copii cu părinți plecați”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	5 activități	54	1
23.	„Cresc singur ! ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	2 activități	34	1
24.	„Orientare școlară și profesională”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	9 activități	183	1
25.	„Cum să optez școlar și profesional? ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	9 activități	225	1
26.	„Cine sunt eu? ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	9 activități	183	3
27.	„Să combatem discriminarea!”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	8 activități	156	5
28.	„Venim la școală! Să reducem absenteismul și abandonul școlar! ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	4 activități	102	1
29.	„Adolescența și relațiile de prietenie”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	3 activități	79	5
30.	„Despre emoțiile noastre”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	5 activități	96	5
31.	„Imaginea de sine	Lungu Gabriela, psiholog școlar	5 activități	110	3
32.	„Calculatorul și inter, prieteni sau dușmani? ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	2 activități	44	1
33.	„Copacul familiei mele”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	3 activități	58	1
34.	„Ce am să fiu când voi fi mare? ”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	4 activități	68	6
35.	„Aprecierea și autoaprecierea”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	3 activități	66	2
36.	„Mesaj de pace”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	3 activități	70	2
37.	„Ziua Educației”	Lungu Gabriela, psiholog școlar	3 activități	70	1
38.	<p>- Activități dedicate zilei Apei, Pământului, a Păsărilor, a Mediului, a parcurilor, a Dunării - activități Agenția Națională de Protecție a Mediului, expoziții, colectarea materialelor reciclabile, scenete, concurs de slozuri, drumeții, plantarea florilor și a puieților de salcâm,</p> <p>- „Sărbătorile Pascale” - concurs de religie, carnaval, scenete, tombolă, colectă, serbare caritabilă, încondeerea ouălor, activități de decorare a școlii în preajma sărbătorilor pascale, expoziții (Consiliul Elevilor);</p> <p>- „Ziua Europei” - spectacol omagial,</p> <p>- „ 1 Iunie” - activități cultural-artistice, desene pe asfalt, excursii, drumeții, vizite la muzee, daruri pentru copiii nevoiași; întreceri sportive, spectacole .</p>				

- „Sărbătoarea Abecedarului” -

Activitatea extracurriculară și extrașcolară desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” în anul școlar 2016-2017

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul grafic al activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, aceasta desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educației.

1.Exemple de bună practică din activitatea nonformală a școlii și a cadrelor didactice

- disponibilitatea și participarea cadrelor didactice în mare măsură la activitățile extrașcolare din graficul de activități al școlii
- derularea în acest an școlar a unor proiecte internaționale:

Erasmus+ (mobilitate VET): VIITORI HORTICULTORI PREGATITI IN SPATIUL EUROPEAN

Erasmus + (parteneriate strategice VET) : FUTURE ENTREPRENEURS FOR AGRICULTURE TRAINED IN EUROPE (VIITORI ANTREPRENORI ÎN AGRICULTURĂ PREGĂTIȚI ÎN SPAȚIUL EUROPEAN)

2.Rezultate ale proiectelor extracurriculare:

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr.elevi implicați	Nr. cadre didactice implicate	Responsabil
	”Pacea-Darul și Speranța omenirii”		I	800	45	Dir. Adj. Ștefănuță Mihaela Cons. Educativ, Roxana Găitan

3. Activități extracurriculare

3.1. Activități educative desfășurate la nivelul școlii (centralizare)

3.2. Proiecte

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nivel ¹ (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre did.	Alții (precizați)
1.	Erasmus+ (mobilitate VET): VIITORI HORTICULTORI PREGATITI IN SPATIUL EUROPEAN proiect internațional	-Asociației de formare profesionala Giovani per l'Europa, regiunea Calabria, Italia	Indicativ:2 016-1-RO01- KA102- 023650	15 direct – 100 indirect	5	
2.	Erasmus + (parteneriate strategice VET) : FUTURE ENTREPRENEURS FOR AGRICULTURE TRAINED IN EUROPE (VIITORI ANTREPRENORI ÎN AGRICULTURĂ PREGĂTIȚI ÎN SPAȚIUL EUROPEAN)	BULGARIA - "Stefan Tsanov" ITALIA - Istituto di Istruzione Superiore "G.A. Pischedda" TURCIA- Cavdarhisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Indicativ: 2016-1-RO01- KA202- 024580	500	35	
3.	Programului Operational Capital Uman 2014 – 2020 - “Reducerea numarului de persoane aflate in risc de saracie si excluziune sociala din comunitatile marginalizate, prin implementarea de masuri integrate”.	Primăria Flămânzi		7	4	
4.	”Sărbătoarea crizantemelor” concurs Coordonator Grosu Viorica	Interjudețean	Școli din 26 de județe	500	130	
5.	”Îl accept pe cel de lângă mine” Coordonator, Prof. Lăcrămioara Bârboșelu	Zonal		92	24	
6.	„Excelența sa, lectura” – simpozion Coordonator Fegher Augustina	Interjudețean				

7.	<p>„18 octombrie Ziua Europeană împotriva traficului de ființe umane” Coordonator prof. Găitan Roxana</p>	Național		200 elevi	6	
8.	<p>„Toți avem o șansă” – proiect de cetățenie democratică Coordonator prof.Ștefănuță Mihaela</p>	Interjudețean				
9.	<p>„ Hai să dăm mână cu mână” „ Mihai Eminescu- Luceafărul poezie românești, „ Vis de pace,, coordonatori prof.înv. primar,Guraliuc Marinela și Pișnei Daniela, Hăisan Elena „ Unire-n cuget și-n simțiri” coordonator, înv. Pijin Iuliana “ ABC-ul circulației”, ”Cea mai frumoasă și curată școală”, Eminescu- Luceafărul, eu o mică stea”, coordonator, prof.înv. primar, Liliana Cuibar „ Egalitatea trebuie să fie reală,, coordonator, prof.Găitan Roxana “ O călătorie educațională prin Europa”, „Să nu-l uităm pe Eminescu”, ”Santa Claus sau Moș Crăciun”, ” Împreună schimbăm lumea” coord. Prof. Bărboșelu Lăcrămioara, Bălășanu Liliana, Fegher Augustina, Zamfir Daniela “Stă în puterea noastră”, “Dincolo de imaginație și talent este sufletul tău”, coordonator, prof. Roxana Găitan Ziua educației , 1 Decembrie- ziua României, coordonator înv. Hăisan Elena Să nu-l uităm pe Eminescu, coordonator prof.Daniela Zamfir ” Petrecere de Halloween”, ” În lumea poveștilor”, ” 1 Decembrie,, ” Culorile toamnei”, ” Uite, vine Moș Crăciun!”, „Eminescu”, ” Hai să dăm mână cu mână”,</p>	Locale și zonale		350 elevi și preșcolari	11	

	coordonator, educatoare, Elena Găitan					
10.	” Vrem să trăim într-un mediu sănătos”	Înv. Hăisan Mihai Înv. Hăisan Elena	Februarie- iunie 2017	50	2	Primăria a Orașului i Flămân zi
11.	„ Unde dragoste nu e , nimic nu e,,	Catedra de Limbă și Comunicare	Februarie 2017	200	6	
12.	” Vrem să trăim într-un mediu sănătos”	Înv. Hăisan Mihai Înv. Hăisan Elena	Februarie- iunie 2017	50	2	Primăria a Orașului i Flămân zi
13.	” Armonie în diversitate”	Național	Martie 2017	1300	60	

3.3 Excursii

N r. c r t.	Ruta	Perioada	Organizator	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre did.	Alții (precizați)
1.	”Dulcele târg al Ieșilor” Flămânzi- Cucuteni-Iași	29.10.2016	Crauciuc - Cabur Mihaela Bălășanu Liliana Găitan Roxana	50	6	Excursie în parteneriat cu Școala Gimnazială „Ion Bojoi”
2.	„Pe cărările Moldovei,, Flămânzi-Tg. Neamț- Borsec	20 – 21. 10.2016	Dariciuc Maria Agafitei Constantin	20	2	
3	”Pe cărări de munte” Flămânzi- Borșa(Săcel), Maramureș	1-3.06.2017	Agafiței Ctin	80	7	
4	”Maramureș, plai cu dor” Flămânzi- Borșa-Bîrsana-Săpînța	22- 23.06.2017	Guraliuc Marinela	40	5	

3.4 REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI/ ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE/

PRIMAR

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Concursul	Tipul concursului	Cadru didactic	Premiul obținut
1.	BĂLTUȚĂ IOSIF	CLASA PREGĂTITOARE	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	GURALIUC MARINELA	I
2.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	GURALIUC MARINELA	I
3.	BACIU EMILIA	CLASA a III-a A	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	PÎȘNEI DANIELA	I
4.	PÎȘNEI ROXANA-EMILIA	CLASA a III-a A	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	PÎȘNEI DANIELA	I
5.	DOBINCIUC ȘTEFAN	CLASA I	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	CUIBAR LILIANA	I
6.	LISMAN STEFANIA	CLASA I	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	CUIBAR LILIANA	I
7.	SAUCIUC RAZVAN	CLASA IV	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	HĂISAN ELENA	I
8.	UNGUREANU COSMIN	CLASA IV	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	HĂISAN ELENA	II
9.	DULCEANU ANDREEA	CLASA IV	SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR	interju dețean	HĂISAN ELENA	I
10.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	GURALIUC MARINELA	I
11.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	GURALIUC MARINELA	I
12.	CIMPOEȘU EDUARD	CLASA PREGĂTITOARE	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	GURALIUC MARINELA	II

13.	VICIRIUC MATEI	CLASA PREGĂTITOARE	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	GURALIUC MARINELA	I
14.	CIOBANU SORANA	CLASA PREGĂTITOARE	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	GURALIUC MARINELA	III
15.	GURALIUC ANGEL	CLASA a III-a A	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	PÎȘNEI DANIELA	I
16.	BÎLDEA DAVID	CLASA a III-a A	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	PÎȘNEI DANIELA	II
17.	MAXIM ROBERT	CLASA a III-a A	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	PÎȘNEI DANIELA	II
18.	BOUTIUC GABRIELA	CLASA a III-a A	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	PÎȘNEI DANIELA	I
19.	TROFIN ADRIANA	CLASA a III-a A	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	PÎȘNEI DANIELA	III
20.	SCRIPEI ANDREEA	CLASA I	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	CUIBAR LILIANA	II
21.	LIPCIUC SABINA	CLASA I	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	CUIBAR LILIANA	I
22.	COLIPCA DELIA	CLASA I	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	CUIBAR LILIANA	II
23.	TROCIN IUSTIN	CLASA I	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	CUIBAR LILIANA	I
24.	VATAMANU DIANA	CLASA I	EUROJUNIOR & ENGLISH-MY LOVE	internațional	CUIBAR LILIANA	I
25.	CALIN VLAD	CLASA a IV-a	FORMIDABIL II	internațional	HĂISAN ELENA	I
26.	SAUCIUC RAZVAN	CLASA a IV-a	FORMIDABIL II	internațional	HĂISAN ELENA	II
27.	BRISIUC ANA	CLASA a IV-a	FORMIDABIL II	internațional	HĂISAN ELENA	I
28.	OLOIERU ANA	CLASA a IV-a	FORMIDABIL II	internațional	HĂISAN ELENA	II
29.	UNGUREANU COSMIN	CLASA a IV-a	FORMIDABIL II	internațional	HĂISAN ELENA	
30.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	FORMIDABIL II	internațional	GURALIUC MARINELA	I
31.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	FORMIDABIL II	internațional	GURALIUC MARINELA	I

32.	CIMPOEȘU EDUARD	CLASA PREGĂTITO ARE	FORMIDABIL II	interna țional	GURALIUC MARINELA	II
33.	VICIRIUC MATEI	CLASA PREGĂTITO ARE	FORMIDABIL II	interna țional	GURALIUC MARINELA	I
34.	CIOBANU SORANA	CLASA PREGĂTITO ARE	FORMIDABIL II	interna țional	GURALIUC MARINELA	II
35.	GURALIUC ANGEL	CLASA a III- a A	FORMIDABIL II	interna țional	PÎȘNEI DANIELA	I
36.	BÎLDEA DAVID	CLASA a III- a A	FORMIDABIL II	interna țional	PÎȘNEI DANIELA	III
37.	MAXIM ROBERT	CLASA a III- a A	FORMIDABIL II	interna țional	PÎȘNEI DANIELA	II
38.	BOUTIUC GABRIELA	CLASA a III- a A	FORMIDABIL II	interna țional	PÎȘNEI DANIELA	I
39.	TROFIN ADRIANA	CLASA a III- a A	FORMIDABIL II	interna țional	PÎȘNEI DANIELA	I
40.	BÎLDEA EMIL	CLASA I	FORMIDABIL II	interna țional	CUIBAR LILIANA	II
41.	BÎLDEA BOGDAN	CLASA I	FORMIDABIL II	interna țional	CUIBAR LILIANA	II
42.	FOCA ANDREI	CLASA I	FORMIDABIL II	interna țional	CUIBAR LILIANA	II
43.	SCRIPEI ANDREEA	CLASA I	FORMIDABIL II	interna țional	CUIBAR LILIANA	I
44.	LIPCIUC SABINA	CLASA I	FORMIDABIL II	interna țional	CUIBAR LILIANA	I
45.	UNGUREANU DENIS	CLASA PREGĂTITO ARE	PORNI LUCEAFĂRU L	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
46.	CĂLIN RĂZVAN	CLASA PREGĂTITO ARE	PORNI LUCEAFĂRU L	naționa l	GURALIUC MARINELA	II
47.	PUȘNEI LEONARDO	CLASA PREGĂTITO ARE	PORNI LUCEAFĂRU L	naționa l	GURALIUC MARINELA	ME NȚI UN E
	CRAUCIUC DENISA	Clasa a IV-a	PORNI LUCEAFĂRU L	naționa l	HĂISAN ELENA	I
48.	REBENCIUC ANDREI	Clasa a IV-a	PORNI LUCEAFĂRU L național	Na'ion al	HĂISAN ELENA	II
49.	LEON ALEXANDRU	CLASA PREGĂTITO ARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	ME NȚI UN E
50.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITO ARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I

51.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
52.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
53.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
54.	CIMPOEȘU EDUARD	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	III
55.	VICIRIUC MATEI	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
56.	CIOBANU SORANA	CLASA PREGĂTITOARE	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
57.	BACIU EMILIA	CLASA a III-a A	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
58.	PÎȘNEI ROXANA-EMILIA	CLASA a III-a A	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	I
59.	GURALIUC ANGEL	CLASA a III-a A	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
60.	BÎLDEA DAVID	CLASA a III-a A	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	ME NȚI UN E
61.	BÎLDEA EMIL	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	II
62.	BÎLDEA BOGDAN	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	I
63.	FOCA ANDREI	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	III
64.	SCRIPEI ANDREEA	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	II
65.	LIPCIUC SABINA	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	I
66.	DOBINCIUC ȘTEFAN	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	I
67.	SAUCIUC RAZVAN	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	I

68.	CRAUCIUC DENISA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	III
69.	REBENCIUC ANDREI	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	II
70.	BILIUZ NICOLETA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	ME NȚI UN E
71.	TROCIN COSMINA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	III
72.	UNGUREANU COSMIN	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	III
73.	CRAUCIUC DENISA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	II
74.	BRISIUC ANA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	I
75.	OLOIERU ANA	CLASA a IV-a	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	HĂISAN ELENA	I
76.	DOBINCIUC ȘTEFAN	CLASA I	AMINTIRI DIN COPILARIE ”	naționa l	CUIBAR LILIANA	I
77.	PÎȘNEI SEBASTIAN	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
78.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	II
79.	CIMPOEȘU EDUARD	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	III
80.	VICIRIUC MATEI	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	II
81.	CIOBANU SORANA	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
82.	FERESTEOARIU ANNAMARIA	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	III
83.	OPREA MONICA	CLASA PREGĂTITO ARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	ME NȚI UN

						E
84.	MACAHON CRISTIAN	CLASA PREGĂTITOARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
85.	BRAȘOVEANU IULIAN	CLASA PREGĂTITOARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	ME NȚI UN E
86.	BRÎNZA ELIZA	CLASA PREGĂTITOARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
87.	TOMA ALEXANDRA	CLASA PREGĂTITOARE	„COMPER,,	naționa l	GURALIUC MARINELA	I
88.	BACIU EMILIA	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
89.	PÎȘNEI ROXANA-EMILIA	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	I
90.	SADAGURSCHI GABRIEL	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
91.	SĂNAUȚANU MIHAI	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	ME NȚI UN E
92.	IFTINCA-SAUCIUC MARTA	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
93.	SIMINICEANU EDUARD	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	III
94.	MAXIM ROBERT	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	ME NȚI UN E
95.	GURALIUC ANGEL	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	II
96.	BÎLDEA DAVID	CLASA a III-a A	„COMPER,,	naționa l	PÎȘNEI DANIELA	III
97.	TROFIN ADRIANA	CLASA a III-a A	TOAMNA-FANTEZIE SI CULOARE	judetea n	PÎȘNEI DANIELA	I
98.	MAXIM ROBERT	CLASA a III-a A	TOAMNA-FANTEZIE SI CULOARE	judetea n	PÎȘNEI DANIELA	II
99.	BOUTIUC GABRIELA	CLASA a III-a A	TOAMNA-FANTEZIE SI CULOARE	judetea n	PÎȘNEI DANIELA	III
100.	TROFIN ADRIANA	CLASA a III-a A	TOAMNA-FANTEZIE SI CULOARE	judetea n	PÎȘNEI DANIELA	ME NȚI UN E

1.Rezultate ale elevilor la concursurile școlare de specialitate-centralizare

TIPUL CONCURSULUI	International	National	Interjudetean
PREMIUL I	16	20	10
PREMIUL AL II-LEA	12	13	12
PREMIUL al III-lea	6	15	6
MENTIUNI	8	4	2

2. Rezultate ale elevilor la concursurile extrascolare educative-centralizare

TIPUL CONCURSULUI/ PREMIUL OBȚINUT	International	National	Interjudete an	Judetean
PREMIUL I	6	9		
PREMIUL AL II-LEA	7	8		
PREMIUL al III-lea	3	3		
MENTIUNI	4	3		

Aria curriculară Limbă si comunicare

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumirea concursului	Premiul obținut	Prof. Coord
1.	Băltuță Delia Ștefania	a V-a A	Concursul Național „Școala – micul meu univers”	Premiul I	Bălășanu Liliana
2.	Colipcă Mihaela	a V-a A	Concursul Național „Școala – micul meu univers”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
3.	Cnej Elisabeta	a VII-a A	Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”	Premiul I	Bălășanu Liliana
4.	Munteanu Denisa Ioana	a VII-a A	Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”	Premiul I	Bălășanu Liliana
5.	Mahu Florina	a VII-a A	Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
6.	Adăscăliței Ana Denisa	a V-a A	Concursul școlar național de Competență și Performanță (COMPER) – etapa județeană	Premiul I	Bălășanu Liliana
7.	Onofriesei Ana	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul I	Bălășanu Liliana
8.	Băltuță Delia Ștefania	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
9.	Iftode Maria	a V-a A	COMPER – ETAPA	Premiul	Bălășanu

			JUDEȚEANĂ	al II-lea	Liliana
10.	Cnej Alexandru Iulian	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
11.	Ivasuc Eliza	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
12.	Simion Simina	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
13.	Vornicu Delia	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul I	Bălășanu Liliana
14.	Balan Ioana	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
15.	Găitan Ilinca Bogdana	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
16.	Guja Gheorghe Teodor	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
17.	Vatamanu Denisa	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
18.	Atodiresei Denis	a VII-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
19.	Butnariu Alexandra	a VII-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
20.	Iftinca Sauciu Ștefan	a VII-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ	Mențiune	Bălășanu Liliana
21.	Găitan Ilinca Bogdana	a VI-a A	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață” – etapa județeană	Mențiune	Bălășanu Liliana
22.	Avădănei Ema	a V-a B	Concursul național „Între Imaginație și Aplicație”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
23.	Cnej Alexandru Iulian	a V-a B	Concursul național „Între Imaginație și Aplicație”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
24.	Ivasuc Eliza	a V-a B	Concursul național „Între Imaginație și Aplicație”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
25.	Guraliuc Cosmin Constantin		Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”	Premiul I	Hăisan Livia
26.	Mihai Andreea Bianca		Concursul interjudețean „Sărbătoarea crizantemelor”	Premiul I	Hăisan Livia
27.	Găitan Ilinca Bogdana	a VI-a A	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață” – etapa județeană	Mențiune	Bălășanu Liliana
28.	Cnej Alexandru Iulian	a V-a B	Concursul național „Între Imaginație și Aplicație”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
29.	Ivasuc Eliza	a V-a B	Concursul național „Între Imaginație și Aplicație”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
30.	Avădănei Ema	a V-a B	Concursul Internațional de fantezie și	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana

			îndemânare „Culorile Toamnei”		
31.	Mahu Florina	a VII-a A	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Premiul I	Bălășanu Liliana
32.	Prodan Camelia	a VII-a A	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Premiul al III-lea	Bălășanu Liliana
33.	Avădănei Ema	a V-a B	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
34.	Crauciuc Aida	a V-a A	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Mențiune	Bălășanu Liliana
35.	Patacă Pavel Cosmin	a VII-a A	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Premiul I	Bălășanu Liliana
36.	Vatamanu Denisa	a VI-a A	Concursul Regional „Tărâmul magic al copilăriei”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
37.	Onofriciuc Elena	a V-a B	Concursul Regional „Miracolul Crăciunului”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
38.	Onofriesei Ana	a V-a A	Concursul Regional „Miracolul Crăciunului”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
39.	Găitan Ilinca	a VI-a A	Concursul interjudețean „Poveste de familie”	Premiul I	Bălășanu Liliana
40.	Butnariu Alexandra	a VII-a A	Concursul interjudețean „Poveste de familie”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
41.	Traci Bianca	a V-a B	Concursul interjudețean „Poveste de familie”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
42.	Avădănei Ema	a V-a B	Concursul interjudețean „Poveste de familie”	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
43.	Onofriesei Ana	a V-a A	COMPER – ETAPA NAȚIONALĂ	Premiul I	Bălășanu Liliana
44.	Adăscăliței Ana Denisa	a V-a A	COMPER – ETAPA NAȚIONALĂ	Premiul I	Bălășanu Liliana
45.	Vornicu Delia	a VI-a A	COMPER – ETAPA NAȚIONALĂ	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
46.	Cnej Alexandru	a V-a A	Concursul Județean „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
47.	Lipciuc Andreea	a V-a A	Concursul Județean „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Premiul I	Bălășanu Liliana
48.	Avădănei Ema	a V-a B	Concursul Județean „Copilărie – vis și inocență”	Premiul I	Bălășanu Liliana
49.	Simion Simina	a V-a A	Concursul Județean „Copilărie – vis și inocență”	Premiul I	Bălășanu Liliana

50.	Mahu Florina	a VII-a A	Concursul Județean „Copilărie – vis și inocență”	Premiul I	Bălășanu Liliana
51.	Onofriesei Ioana	a VII-a A	Concursul Județean „Copilărie – vis și inocență”	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
52.	Guja Gheorghe	a V-a A	Concursul Județean „Copilărie – vis și inocență”	Mențiune	Bălășanu Liliana
53.	Adăscăliței Ana Denisa	a V-a A	Concursul școlar național de Competență și Performanță (COMPER) – etapa județeană II	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
54.	Onofriesei Ana	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
55.	Băltuță Delia Ștefania	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
56.	Iftode Maria	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
57.	Cnej Alexandru Iulian	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
58.	Ivasuc Eliza	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ I	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
59.	Simion Simina	a V-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Mențiune	Bălășanu Liliana
60.	Adăscăliței Maria Mădălina	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Mențiune	
61.	Vornicu Delia	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul I	Bălășanu Liliana
62.	Balan Ioana	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Mențiune	Bălășanu Liliana
63.	Găitan Ilinca Bogdana	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Mențiune	Bălășanu Liliana
64.	Guja Gheorghe Teodor	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Diplomă de participare	Bălășanu Liliana
65.	Vatamanu Denisa	a VI-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Mențiune	Bălășanu Liliana
66.	Butnariu Alexandra	a VII-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul I	Bălășanu Liliana
67.	Iftinca Sauciu Ștefan	a VII-a A	COMPER – ETAPA JUDEȚEANĂ II	Premiul al II-lea	Bălășanu Liliana
68.	Hapău Patricia	a VI-a B	Concursul Județean „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Premiul I	Bărboșelu Lăcrămioara
69.	Țapu Denisa Florentina	A VII- a B	Concursul Județean „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Premiul I	Bărboșelu Lăcrămioara
70.	Butnariu Alexandra	A VII- a A	Concursul Județean „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”	Premiul I	Zamfir Dana
71.	Hartopanu Irina	A VIII-a A	Concursul Județean	Premiul II	Zamfir Dana

			„Carte, carte, cinste cui te-mparte!”		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Centralizare rezultate concursuri - Limbă si comunicare

TIPUL CONCURSULUI	Total premii	Total premii	Total premii	Total premii	Total diplome
PREMIUL I		3	6	23	
PREMIUL AL II-LEA		3	4	11	
PREMIUL al III-lea			1	9	
MENTIUNI			1	8	

Aria curriculară-Arte și Educație fizică

1.Rezultate ale elevilor la concursurile școlare de specialitate

TIPUL CONCURS	Internat ional	National	Interjudetean	Judetean
PREMIUL I	-	-	-	Tenis de masă fete primar Foca Loredana - clasa a III a
PREMIUL AL II-LEA	-	-	-	-
PREMIUL al III-lea	-	-	-	-
MENTIUNI I	-	-	-	1. fotbal băieți gimnaziu 2. handbal fete liceu 3. handbal fete gimnaziu 4. fotbal băieți primar

2. Rezultate ale elevilor la concursurile extrascolare educative

TIPUL CONCURS	International	National	Interjudetean	Judetean
PREMIUL I	-	-	-	-
PREMIUL AL II-LEA	-	-	-	-
PREMIUL al III-lea	-	-	-	-
MENTIUNI	-	-	Cupa Cojocariu la fotbal licee	-

Aria curriculară- Tehnologii

Nr. crt .	Numele și prenum	Clasa	Concursul	Calificarea profesională	Premiul obținut	Profesor coordonator

	ele elevului					
1.	Mardari Mihaela	a XI-a C	„ECO-REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Agricultură	Premiul III	Apope Carmen
2.	Țivlică Emanuela	a XI-a C	„ECO-REPORTERI ÎN ACȚIUNE”	Tehnician Ecolog	Premiul III	Apope Carmen
3.	Călin Maria , Călin Lăcrămioara	a IX-a A	„DESCOPERĂ MONUMENTE ROMÂNEȘTI”	Științe naturii	Premiul III	Apope Carmen
5.	Axinte Mariana	a X-a G	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR ”	Agricultură	Premiul I	Apostu Alexandru Ramona
6.	Bursuc Alexandra	a XI-a F	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR ”	Agricultură	Premiul II	Apope Carmen
7.	Grumeza Mădălina	a XI-a F	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR ”	Agricultură	Premiul II	Apope Carmen
8.	Tihu Robert	a XI-a G	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR ”	Agricultură	Premiul I	Apostu Alexandru Ramona
9.	Clasa a XI-a G	a XI-a G	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR ”	Agricultură	Premiul I	Sadagurschi Petronela
14.	Călin Alina	a XI-aD	Olimpiada județeană	Tehnician în agricultură	Premiul II	Apope Carmen, Apostu Alexandru Ramona, Stîngaciu Camelia
15.	Dariciuc Dumitrița	a XI-a D	Olimpiada județeană	Tehnician în agricultură	Mențiune	Apope Carmen, Apostu Alexandru Ramona, Maraciuc Geta, Stîngaciu Camelia, Ștefănuță Mihaela
17.	Pășnei Petru Marius	a XI-a E	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul I	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru
18.	Grigore Oana Alexandra	a XII-a	Olimpiada județeană	Agricultură-creșterea animalelor	Premiul II	Buda Ioan, Stîngaciu Camelia

19.	Dura Petronela	a XII-a	Olimpiada județeană	Agricultură-cultura plantelor	Premiul I	Apope Carmen, Apostu Alexandru Ramona, Stîngaciu Camelia, Ștefănuță Mihaela
21.	Ungureanu Florin	a XII-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul I	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru Ștefănuță Mihaela
22.	Dura Petronela	a XII-a	Olimpiada Națională	Agricultură-cultura plantelor	Participare	Apope Apostu Stîngaciu Ștefănuță
23.	Lavric Mihaela	a XI-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul II	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru Ștefănuță Mihaela
24.	Lipciuc Georgiana	a XI-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul III	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru Ștefănuță Mihaela
25.	Ciobanu Florin	a XII-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul II	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru Ștefănuță Mihaela
26.	Voloșin Dumitru	a XII-a	Olimpiada județeană	Fabricarea produselor din lemn	Premiul III	Epuraș Eugenia Popescu Dumitru Ștefănuță Mihaela
27.	Lavric Mihaela, Lipciuc Georgiana	a XI-a	„SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”	Fabricarea produselor din lemn	Premiul I	Epuraș Eugenia

Aria curriculară- Științe

1.Rezultate ale elevilor la concursurile școlare de specialitate-centralizare

TIPUL CONCURSULUI	International	National	Interjudetea n	Județean
PREMIUL I	-	-	-	-
PREMIUL AL II-LEA	-	-	-	-
PREMIUL al III-lea	-	-	-	2
MENTIUNI	-	-	-	2

Nr. crt.	Denumirea concursului	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor coordonator
1.	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	PALICIUC ELENA-LARISA	XII	MENTIUNE	Prof. Dănilă Mara
2.	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	IVASUC CRINA-ELENA	XII	MENTIUNE	Prof. Dănilă Mara
3.	Olimpiada de matematică	CNEJ ALEXANDRU	V	PREMIUL II	Prof. Dănilă Mara
4.	Olimpiada de matematică	BUTNARIU ALEXANDRA	VII	PREMIUL I	Prof Crauciuc-Cabur Mihaela
5.	Concursul de matematică "Nicanor Moroșan" Ediția XI-a	ADĂSCĂLIȚEI MĂDĂLINA	VI	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Prof Crauciuc-Cabur Mihaela
6.	Concursul de matematică "Nicanor Moroșan" Ediția XI-a	VATAMANU DENISA	VI	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Prof Crauciuc-Cabur Mihaela
7.	Concursul de matematică "Nicanor Moroșan" Ediția XI-a	VORNICU DELIA	VI	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	Prof. Agafiței Constantin
8.	Sanitarii pricepuți	JUDEȚEAN	Echipajele claselor a VII-a	LOCUL I	Prof .Negrii Camelia
9.	Sanitarii pricepuți,,	JUDEȚEAN	Echipajele claselor a VII-a	LOCUL I	Prof .Negrii Camelia
10.	Concursul Interjudetean „Sarbatorea crizantemelor,	INTERJUDEȚEAN	Avadanei Rahela,	PREMIUL I	Prof .Negrii Camelia

11.	Concursul Interjudetean „Sarbatorea crizantemelor	INTERJUDEȚEAN	Dolhescu Nicolae	PREMIUL I	Prof .Negrii Camelia
12.	Concursul Interjudetean „Sarbatorea crizantemelor	INTERJUDEȚEAN	Scripei Ecaterina	PREMIUL I	Prof .Negrii Camelia
13.	Concursul Interjudetean „Sarbatorea crizantemelor	INTERJUDEȚEAN	Vasiliiu Diana	PREMIUL I	Prof .Negrii Camelia

2. Rezultate ale elevilor la concursurile extrascolare educative-centralizare

TIPUL CONCURSULUI	Internatio nal	National	Interjudet ean	Judetean
PREMIUL I	-	-	4	1
PREMIUL AL II-LEA	-	-	-	-
PREMIUL al III-lea	-	-	-	2
MENTIUNI	-	-	-	2

Cursuri de formare derulate in perioada 2016-2017

Nr.crt.	Denumirea cursului	Numar cadre didactice implicate
1.	Formator – Asociația pentru cultura calității -60 ore	8
2.	Pedagogia activității extrașcolare și extracurriculare -30 ore	3
3.	Abilitarea metodiștilor	2
4.	Managementul inspecțiilor școlare	2
5.	Auditor intern -40 de ore -	2
6.	Curs de limba engleza-25 de ore	3
7.	Competente in evaluare a cadrelor didactice pentru examene si concursuri nationale	6
8.	Alternativa la formal-educatia nonformala	6
9.	Curs de prim-ajutor	3
10.	Formator local-educatia adultilor-30 ore	2
11.	Politici educationale	2

1.4 PRIORITATI, OBIECTIVE SI ȚINTE EUROPENE, REGIONALE SI LOCALE

Contextul european

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme

coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. **creștere economică inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
 2. **creștere economică durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
 3. **creștere economică favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.
- Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematice (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;

5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf

Contextul național

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrelor strategice pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- **Înființarea învățământului profesional**, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale

organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare. Documentele de planificare strategică sunt:

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

-Elaborarea periodică de studii de piață a muncii

- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli

- Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT

OBIECTIVE SI PRIORITATI REGIONALE

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

- 1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.*
- 2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.*
- 3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.*
- 4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.*

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE

Dezvoltarea resurselor umane în județul Botoșani are următoarele caracteristici:

- Ponderea ridicată a populației tinere, cu vârstă până la 24 de ani 35,57 % - în 2011
- Sporul natural pozitiv de 0,7 la mia de locuitori – în 2001 - 2008 și negativ în 2009 - 2011
- Grad ridicat al populației ocupate în agricultură 53,9% din totalul populației ocupate pe județ în anul 2008.
- Grad scăzut al populației ocupate în servicii 5,31% din totalul populației ocupate – anul 2008
- Rata ridicată a șomajului în județ 4 % în anul 2011, totuși sub media pe țară

- Lipsa unor spații adecvate procesului de instruire, îndeosebi în unitățile de învățământ profesional și tehnic care nu au beneficiat de dotare prin programul Phare TVET și care trebuie să țină pasul cu nevoile mereu în schimbare ale pieții forței de muncă.
- Insuficiente centre de consiliere și de ajutorare a femeilor și copiilor supuși violenței domestice
- Cea mai ridicată rată a mortalității infantile 20,7 decese la 1000 de născuți vii, în anul 2010.
- Insuficiența unor centre de servicii integrate de consultanță pentru persoane ce se auto întrețin.
- Creșterea infraționalității din cauza neintegrării forței de muncă prin programe corespunzătoare de integrare pe piața muncii.

Prioritățile definite la nivel județean sunt:

- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii tehnico-edilitare;
- dezvoltarea agriculturii;
- revitalizarea și re tehnologizarea industriilor cu potențial competitiv; atragerea investitorilor externi;
- dezvoltarea și modernizarea serviciilor de asistență socială.
- oportunitatea dezvoltării învățământului profesional în regim dual

Concluzii - Foduri din analiza mediului economic.

Implicații pentru IPT

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.

Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 24 de ani.

Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).

În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. Anul 2011 prezentând un oarecare reviriment.

În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.

În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.

Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2011 s-au realizat în industria prelucrătoare

Se manifestă un trend multianual de scădere a populației în segmentul 0-14 ani.

Implicații pentru IPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing,
- tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de așteptare 2020.

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord - Est, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Botoșani, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Botoșani este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare La orizontul 2020 % Botoșani
	INCSMPS La nivelul regiunii %			
	2013	2017	2020	
RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8
Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12
Silvicultură				0
Protecția mediului				6-8
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6

Populația preșcolară și școlară în Regiunea Nord-Est, în anii 2008 și 2050, varianta medie

<i>Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2020</i>	<i>Anul 2050</i>
3-6 ani	171.4	148.8	92.2
7-14 ani	364.7	317.5	199.5
15-24 ani	572.4	485.0	266.6

Obiectivele prioritare în domeniul politicii agricole, la nivel județean sunt:

- Pregătirea și capitalizarea populației din mediul rural pentru absorbția fondurilor europene alocate dezvoltării rurale, prin acțiuni de informare și promovare a Programului PNDR;
- Transformarea exploatațiilor familiale în ferme comerciale competitive cu cele europene; Alocarea eficientă a resurselor bugetare pentru sprijinirea producătorilor agricoli;
- Gestionarea durabilă a pădurilor ;
- Exploatarea, întreținerea și repararea amenajărilor de îmbunătățiri funciare de utilitate publică;

Aspecte pozitive: Suprafața agricolă a județului Botoșani reprezintă 80% din suprafața totală a județului și 98,8% din suprafața agricolă a județului este deținută în proprietate privată. Terenul agricol este pretabil la o paletă relativ largă de culturi. Existența luciului de apă în județul Botoșani, deținând primul loc pe țară, reprezintă un avantaj major. Contribuția agriculturii în PIB-ul județului, superioară față de cea a regiunii (16,00%) și contribuția agriculturii la valoarea adăugată brută este superioară valorii înregistrate la nivelul regiunii (18,08%). Ponderea populației din mediul rural este de 64% - anul 2011.

Aspecte negative:

- Ponderea ridicată a populației ocupate în agricultură reprezentând 59,76% din totalul populației ocupate – anul 2016
- Exploatațiile agricole se fac pe loturi reduse (1-3 ha)
- Gradul redus de asociere (8% pentru terenuri și 3% în zootehnie),
- Infrastructura de transport, de utilități și comunicații deficitară atât cantitativ cât și calitativ
- Turismul rural slab dezvoltat în comparație cu potențialul pe care îl oferă județul,
- Lipsa posibilităților de angajare în agricultură, fiind mai mult o agricultură de subsistență,
- Parcul agricol redus și îmbătrânit fizic și moral, încărcătura teoretică de 120ha/tractor, în anul 2008.
- Grad redus de manifestare a capitalului social.

Soluții pentru dezvoltarea potențialului agricol:

- Derularea programului FEADR (Fondul European Agricol de Dezvoltare Rurală) și PNDR (Programul Național de Dezvoltare Rurală) pentru zonele rurale
- Linia de finanțare LEADER
- Acordarea de facilități pentru asocierea deținătorilor de teren agricol
- Amplasarea Programului Național – Cadru de Restructurare și Modernizare a unor unități de profil zootehnic și industrie alimentară.
- Finanțări ale Fondului Român de Dezvoltare Socială (FRDS) pentru infrastructura rurală, acțiuni generatoare de venituri și servicii sociale.

Astfel, se urmărește realizarea unei corelări între măsurile existente în programele care se adresează spațiului rural și măsurile privind valorificarea potențialului turistic al județului.

Zona rurală constituie un spațiu cu un bogat patrimoniu istoric, fiind un cadru propice pentru revigorarea meseriilor specifice (artizanatul), promovarea obiceiurilor tradiționale, a cadrului

natural, a identităților culturale și spirituale, existând premisele obținerii de beneficii economice pentru comunitate prin atragerea turiștilor.

Totodată agricultura și dezvoltarea rurală vor fi stimulate prin:

- încurajarea înființării de ferme ecologice asocierea producătorilor agricoli
- crearea unei rețele de colectare și valorificare a produselor agricole valorificarea luciului de apă
- înființarea parcurilor de mașini agricole și servicii de reparații ale utilajelor agricole
- reabilitarea infrastructurii economice locale (piețe agroalimentare, solarii, sere, silozuri și alte obiective de infrastructură economică reală).

Îmbunătățirea accesului la piețe și competitivitatea produselor agricole prelucrate, urmărește:

- Orientarea producției în concordanță cu tendințele previzibile ale pieței.
- Îmbunătățirea calității produselor prelucrate și controlul calității produselor alimentare.
- Îmbunătățirea și controlul condițiilor sanitare.
- Înființarea și întărirea prestatorilor privați de produse agro-alimentare și piscicole.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<i>Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non- formală)</i>
Pondere mare a populației școlare în mediul rural Aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă se află în mediul rural, având în consecință ca ocupație principală agricultura de subzistență	<i>Asigurarea de condiții de studiu similare în mediul rural și urban Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</i>
Diversitatea etnică relativ redusă	<i>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație pentru grupurile etnice identificate</i>
Soldul negativ al migrației interne	<i>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</i>
Soldul negativ al migrației externe	<i>Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar și externe de pe piața forței de muncă</i>

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Analiza contextului politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă, traversat de învățământul profesional și tehnic

preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;

- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea unor trăsături pozitive de caracter, elevilor dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan următoarele aspecte :

-valorificarea corespunzătoare prin toate canalele a bugetului acordat școlii;

-asigurarea fondurilor pentru modernizarea continuă a bazei materiale a școlii;

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reaclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există doi cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

.PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 84 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1280 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
- volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
- timpul suplimentar afectat;
- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare, comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 48 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 11.800 volume
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete, dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule e.t.c.

-Sera și terenul.

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu dirigenții claselor aVIII, X, XII din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a dirigenților s-au dezbătut teme de O.S.P.

.CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL IV CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului

Tehnician în prelucrarea lemnului

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Horticultor

Zootehnist

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații

Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie, laboratorul horticol, seră didactică. Liceul mai detine: două laboratoare de TIC, dotate cu 48 de calculatoare, un laborator de fizică-chimie, un laborator fonic, un cabinet de biologie, dotări în urma accesării fondurilor europene prin proiectul REGIO, „Reabilitarea, extinderea și diversificarea funcțională a spațiului didactic aparținând Grupului Școlar Nicolae Bălcescu din orasul Flămânzi, ca premisa a creșterii calitatii actului educational” și un atelier pentru prelucrarea lemnului –dotat prin fonduri proprii.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -84

Personal didactic auxiliar –8

Personal nedidactic – 11

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor.

Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului).

Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
- Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
- Parteneriat de colaborare -Agentia de Protectia Mediului Botosani
- Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”
- Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
- Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona
- Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
- Fundatia Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
- Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Protocol cu Organizația Tineretului Liber
- Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
- Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar
- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani
- Protocol de colaborare-Asociatia Judeteana „Sportul pentru toti”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeana EAD(Actiunea Europeana in materie de droguri)
- Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi

CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- DISPENSARUL MEDICALVETERINAR
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL
- SC.LOCAL SERVICII SRL
- SC ELLY FOOD SRL
- SC AVICOOPER SRL
- SC AGRO MOVILA PARULUI SRL
- SC AGRI-PE SRL

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului personal, mulți profesori metodiști;

4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficace și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul „instructiv-educativ”;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultatele bune la învățatură ale elevilor, promovabilitatea la sfârșitul anului școlar precedent fiind de 97 %;
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții foarte bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
17. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog;
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare; admitere computerizată
23. Rezultatele bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3);
24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
25. Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
26. Derularea unor parteneriate educaționale cu școli similare ca profil din Europa și cu unități școlare din întreaga țară;
27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
28. Organizarea concursurilor incluse în CAERI/ CAEJ : „Toți avem o șansă” „Excelența Sa, Lectura”, „O lume mai bună, a mea, a ta , a tuturor” „Sarbatorea Crizantemelor”, „Carte, carte, cinste cui te-mparte!”
29. Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin nenumărate premii la concursurile de gen, reviste înregistrate la ISSN: *Meridian școlar, Excelență Sa, Lectura, Toți avem o șansă*
30. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național
31. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural educative și de cultură generală:
32. Experiență în domeniul activității educative

PUNCTE SLABE

1. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional și tehnic ;
2. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
3. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
4. Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării
5. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
6. Absenteismul în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic;
7. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
8. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități , având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati ;
9. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi ;

OPORTUNITATI

1. Efectuarea stagiilor de practica în strainatate prin intermediul celor doua proiecte de mobilitate Erasmus+;
2. Dezvoltarea competențelor profesionale și personale pentru elevii din învățământ profesional și tehnic prin proiect de parteneriat strategic Erasmus+;
3. Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare
4. Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare
5. Încheierea de parteneriate cu agenții economici
6. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

CONSTRÂNGERI

1. Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu
2. Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic
3. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;

5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și diminuarea absenteismului și abandonului școlar
6. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
7. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
8. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
9. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
10. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
11. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității,
- ✓ Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- ✓ Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- ✓ Incurajarea cadrelor didactice să acceseze proiectele Erasmus+, atât pe educație școlară, cât și pe învățământ profesional și tehnic, pe cele două axe: mobilități și parteneriate strategice
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate școlare on line , pe platforma e-Twinning în vederea realizării de proiecte, pe toate ciclurile școlare;
- ✓ Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- ✓ Corelarea ofertei IPT de la Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” cu nevoile de calificare ,

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ..

3.PLANUL OPERATIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic și abandonul școlar după clasa a X-a
- Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3 și 4.
- Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii dezavantajate.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
- Învățarea centrată pe elev.
- Tranziția de la școală la locul de muncă

TINTE STRATEGICE:

CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONUL PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCAȚIEI

OBIECTIVUL GENERAL A. 1:

Cresterea promovabilității la examenele naționale și a nivelului de performanța școlară

Rezultate măsurabile: creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu 10% față de anul școlar 2016-2017

Context: promovabilitate la examenele naționale situată sub media pe județ, dar peste media pe țară în anul școlar 2016-2017

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	/Costuri
Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale	Raport de analiză întocmit	Octombrie 2017	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice	
Prezentarea programei și calendarului examenelor naționale, elevilor și părinților de la clasele terminale	100% elevi și 80% părinți informați privind metodologia de examene	Octombrie 2017	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	CRP, CSE	
Intocmirea graficelor de pregătire și a graficilor de asistență	Grafice de pregătire în Grafice de asistență la ore	Noiembrie 2017	Director, Director adjunct	Diriginții claselor terminale	
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat și evaluarea națională	10 Fise de asistență la lectie	Noiembrie 2017	Director, Director adjunct		
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	75% dintre elevi vor promova examenele de simulare cu medii peste media de la clasă	Periodic	Director, Director adjunct, Comisia de monitorizare a frecvenței și a notării ritmice	Diriginții claselor terminale	
Premierea elevilor care au obținut rezultate bune la concursuri și olimpiade	20 de elevi vor primi premii constând în cărți și rechizite la sfârșitul	Iunie 2018	Director, Director adjunct	Sponsori	1000 lei

	anului scolar		Diriginti si învățători		
--	---------------	--	-------------------------	--	--

OBIECTIVUL GENERAL A 2:

Construirea unui proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile de formare ale elevilor de la toate nivelurile si profilurile

Rezultate masurabile: cresterea cu 25 % a numarului de premii obtinute, la concursurile și olimpiadele școlare;

Context: elevi inzestrati intelectual, capabili de performanță, profesori dispusi sa colaboreze

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale/ Costuri
Realizarea de asistențe la lecții, analizarea lecțiilor asistate, stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice	Fise de asistente si interasistente 10 pe semestru	Noiembrie 2017	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice	
Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale	Număr mare de premii obtinut la concursuri si olimpiade școlare	Iunie 2018	Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială	Consiliul Reprezentativ al Părintilor, CSE	1000 RON

OBIECTIVUL GENERAL A.3:

Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat

Rezultate masurabile: parteneriate incheiate pentru efectuarea stagiilor de practică

Context: existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Realizarea unor rețele prin parteneriate cu ceilalți furnizori de ÎPT din județ și cu școlile generale din zonă	Parteneriate incheiate	Noiembrie 2017	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Colegii tehnice, licee CCD	
Crearea de parteneriate noi cu agenți economici locali și eficientizarea celor existente.	Asigurarea efectuării instruirii practice la agenții economici a unui număr de 70 de	Noiembrie 2017 Mai 2018	Director,	Agenți economici parteneri	

	elevi				
Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri	Programe CDL aprobate/avizate	Septembrie - Anual	Director, Director adjunct	Elevi Operatori economici ai comunității	
Autorizarea provizorie a unei calificari noi-mecanic agricol	Autorizarea provizorie	Iunie 2018	Director, Director adjunct	Inspectoratul Scolar Judetean CLDPS	

OBIECTIVUL GENERAL B 1:

Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Rezultate masurabile:

Reducerea abandonului și a absenteismului cu 15% fata de anul precedent

Context: Pierderea de 10% la trecerea de la clasa a X-a liceu tehnologic în clasa a XI-a liceu tehnologic.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Costuri
Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri	Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri	Lunar 2017-2018	Director, Comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice	Diriginții	
Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de abandon școlar sau delincvență juvenilă	cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii	Periodic	director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic	CJRAE	
Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legal	Correspondența cu organele în drept Correspondența cu părinții	Periodic,	director director adjunct diriginți	DGASPC Poliția Orasului Flaminzi	

OBIECTIVUL GENERAL C1:

Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate

Rezultate masurabile: orientarea școlară și profesională a elevilor de la clasele terminale

Context: Elevii înscriși la profilul tehnologic și învățământ profesional își desfășoară activitățile de practică comasată la agenții economici, scopul activităților derulate fiind asigurarea de șanse egale la angajare și integrarea la locul de munca

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Costuri
--	----------------------------	--	--	------------------	----------------

Realizarea de parteneriate cu unități școlare din spațiul european	3 parteneriate încheiate	Iunie 2018	-unități școlare din spațiul european echipa de implementare a proiectelor	partenerii europeni din cele două proiecte	
Implementarea proiectelor Erasmus+ câștigare de către școală	Trei proiecte implementate	Iunie 2018	echipa de implementare a proiectelor	Parteneri din Uniunea Europeana	
Inițierea unor CDL-uri și CDS-uri, baza a parteneriatelor internaționale	3 CDL-uri efectuate	Iunie 2018	Profesorii pentru discipline tehnice	Parteneri din Uniunea Europeana	

3.3. PLAN DE SCOLARIZARE

PROIECTUL												
PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017												
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2015-2016												
	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		din care :									
	nr. clase	nr. elevi	clasa pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	11	221	1,83	41	2	40	2,83	49	1,5	32	2,84	59
învățământ de zi, din care:	11	221	1,83	41	2	40	2,83	49	1,5	32	2,84	59
învățământ simultan	3	54	0,83	15			0,83	12	0,5	5	0,84	17
învățământ cu frecvență redusă												
PROPUNERI 2016-2017												
	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		din care :									
	nr. clase	nr. elevi	clasa pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	10	203	2	41	2	41	2	40	2,75	49	1,25	32
învățământ de zi, din care:	9	203	2	41	2	41	2	40	2	49	1	32
învățământ simultan	1	24	0,5	7					0,75	12	0,25	5
învățământ cu frecvență redusă												
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
EXISTENT 2015-2016												
	TOTAL CLASE V-VIII		din care :									
	nr. clase	nr. elevi	clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	12	271	3	64	3	65	3	71	3	71		
învățământ de zi, din care:	12	271	3	64	3	65	3	71	3	71		
învățământ simultan												
învățământ cu frecvență redusă												
PROPUNERI 2016-2017												
	TOTAL CLASE V-VIII		din care :									
	nr. clase	nr. elevi	clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	12	259	3	59	3	64	3	65	3	71		
învățământ de zi, din care:	12	259	3	59	3	64	3	65	3	71		
învățământ simultan												
învățământ cu frecvență redusă												

**PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017- ÎNVĂȚĂMÂNT
DETALIAT**

Nr. crt.	DENUMIREA UNITATII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	EXISTENT 2016-2017									
			TOTAL Clasele IX-XII, Zi		Clasa a IX-a zi		Clasa a X-a zi		Clasa a XI-a zi		Clasa a XII-a zi	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	TOTAL GENERAL, din care :	x	27	699	8	224	7	199	7	191	7	186
	subtotal Lb. română											
	subtotal Lb. maghiară											
	subtotal Lb germană											
	subtotal Lb. ucraineană											
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu", Total, din care											
	Filiera teoretică		9	258	2	56	2	56	2	60	2	68
	Profil real	x	5	137	1	28	1	28	1	28	1	36
	matematică-informatică	x										
	științe ale naturii		4	121	1	28	1	28	1	28	1	36
	Profil uman	x	4	121	1	28	1	28	1	32	1	32
	științe sociale		4	121	1	28	1	28	1	32	1	32
2	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu", Total, din care											
	Filiera tehnologică	x	14	340	4	112	3	84	3	89	5	118
	resurse naturale si protectia mediului		5	150	1	28	1	28	1	34	2	59
	tehnician in agricultura		4	96	1	28	1	28	1	31	2	37
	tehnician veterinar				1	28						
	fabricarea produselor din lemn											
	tehnician in prelucrarea lemnului		4	79	1	28	1	28	1	24	1	22
	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	x	7	170	3	75	2	56	2	39		
	horticultor		3	72	1	28	1	30	2	42		
	zootehnist		1	29	1	28	1	29				

3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ACTORII SOCIALI IMPLICAȚI ÎN VIAȚA ȘCOLII

Pentru un management de calitate școala atrage cât mai mulți parteneri sociali implicându-i în viața școlii și trimițând permanent mesaje către mediul extern prin care își evidențiază propria activitate și își definește țintele strategiile și obiectivele în baza feed-back-ului primit.

ORGANIZAȚIE PARTENERĂ	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL I	TERMEN	REZULTATE SCONTATE
Consiliul reprezentativ al părinților	Prelegeri Aplicare chestionare Consultări Formări ale adulților Corespondență	Echipea managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor	Elevii sunt îndrumați de părinți care sunt corect informați. Școala primește permanent feed-back privind atingerea gradului de satisfacție optim al beneficiarilor indirecti - părinții
Primăria și Consiliul local	Rezolvarea problemelor școlii din domeniul economic, social și cultural	Echipea managerială	Conform cerințelor	Sprijinirea elevilor prin asigurarea de condiții optime de educație
Poliția	Protecție și educație civică	Echipea managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice
Servicii de asistență socială	Identificarea elevilor cu nevoi speciale și sprijinirea acestora pentru o dezvoltare normală	Învățători și diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor sau la cerere	Sprijin pentru elevii aflați în dificultate
Direcția de sănătate publică Botoșani	Prelegeri Sprijin pentru sănătatea tinerei generații	Echipea managerială Consilier educativ	Conform graficelor sau la cerere	Elevii sunt îndrumați și susținuți pentru o viață sănătoasă
Centru județean	Sprijin pentru		Conform	Asistență

de resurse și asistență educațională	elevi Asistență psihopedagogică	Învățători și diriginți Psiholog școlar	graficelor sau la cerere	acordată elevilor și părinților acestora în diverse situații
Agencia județeană de ocupare a forței de muncă	Campanii de promovare și îndrumare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Clase terminale liceu și învățământ profesional	Asistență acordată elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă
Agenți economici	Sprijin pentru efectuarea practicilor	Profesori din învățământul profesional și tehnic Echipa managerială	Clasele din învățământul profesional și tehnic	Efectuarea stagiilor de pregătire practică în condiții optime
Instituții de cultură	Sprijin pentru activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Agentia de Protectia Mediului Botosani	Sprijin pentru activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unități de învățământ din țară	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare
Unități de învățământ din spațiul Europa	Parteneri în diverse activități extracurriculare	Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți	Conform graficelor sau la cerere	Implementare de proiecte educative extracurriculare

3.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

ACTIUNI	REZULTAT	DATA	RESPONSABIL	PARTENER
Perfecționare prin grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Botoșani CCD Botoșani Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrelor	Număr de cadre didactice implicate active	Lunar	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate active	Semestrial	Șefii comisiilor metodice	ISJ Botoșani CCD Botoșani
Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie, implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială CEAC	ISJ Botoșani CCD Botoșani CJRAE Botoșani
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială	CCD Botoșani MECTS Universități tehnice

4. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență;
- siguranță și stabilitate;
- competență tehnico-funcțională;
- competență managerială generală;
- creativitate și spirit creator;
- servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor;
- efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea să cuprindă
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenilor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;

- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Septembrie 2016
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatrilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2016- 2017	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2016

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
SIIR	
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională
CL	Consiliul local
CRP	Comitetul reprezentativ al elevilor
CE	Consiliul elevilor
CPAESE	Coordonator de proiecte si activitati educative scolare si extrascolare
CDL	Curriculum in dezvoltare locala
CDS	Curriculum la decizia scolii
ISJ	Inspectoratul scolar judetean
CCD	Casa corpului didactic
CDI	Centrul de documentare si informare
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Actiune al Scolii

Director,
Prof. Fegher Augustina-Felicia

Director adjunct,
prof. Ștefanucă Mihaela