



LICEUL TEHNOLOGIC
"NICOLAE BĂLCESCU"
FLĂMÂNZI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

***PLANUL DE
ACȚIUNE AL
ȘCOLII
2022-2026***

Nr.inregistrare. 7477/14.10.2022

GRUPUL DE LUCRU PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII

- Director – prof. AGAFIȚEI CONSTANTIN
 - Director adjunct-prof. BUNDUC FLORINA VICTORIA
 - Responsabil CEAC – prof. CHELARIU N. CRISTINA
 - Consilier educativ – prof. GĂITAN ROXANA
 - Reprezentant cate-prof. AMARGHIOALEI LENUȚA VIORICA
 - Reprezentant aria curriculară Învățători – prof. pt înv.primar GURALIUC MARINELA
 - Reprezentant aria curriculară Tehnologii-prof. AMARGHIOALEI LENUȚA VIORICA
 - Reprezentant aria curriculară Tehnologii-prof. MUSTEAȚĂ CĂTĂLINA ELENA
 - Consilier Școlar - prof. HÂJ CORINA RAMONA
 - Secretar - BOLOHAN VIORICA
-

PARTENERI(CONSULTARE + COLABORARE)

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOSANI
- CONSILIUL LOCAL FLĂMÂNZI
- CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR
- CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR
- AGENȚII ECONOMICI PARTENERI:
 - SC AGRO MOVILA PARULUI SRL
 - OCOLUL SILVIC FLĂMÂNZI
 - SC AGRO NEAMT
 - SC CIPRO SRL
 - SC OMBRA STYLE
 - SC TERRA CONSTRUCT SRL

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL

- 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII
- 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR ANTERIOR
- 1.4. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE

PARTEA a-2^a – ANALIZA MEDIULUI

- 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT SI MATRICE

PARTEA a-3^a – PLANUL OPERAȚIONAL

- 3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ
- 3.2. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE
- 3.3. PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ÎN CURS
- 3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE
- 3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

PARTEA a-4^a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI
- 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

1.CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Misiunea Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi este de a oferi comunităților din orașul Flămânzi și din localitățile învecinate (comunele Frumușica, Copălău și Prăjeni), conform cerințelor acestora, oportunități de educație accesibile și de calitate care să asigure egalitatea șanselor pentru toți absolvenții, formând în personalitatea acestora spiritul de echipă și toleranța, responsabilitatea și dialogul ca o cheie pentru reușita în carieră.

Pe aceste premize se înlătură defavorizarea oricărei persoane, se inspiră capacitatea de a realiza învățarea pe tot parcursul vieții și performanța pentru a atinge excelența conform dimensiunii europene spre care accedem noi și comunitatea din care facem parte.

VIZIUNEA

Școala se va dezvolta și se va adapta nevoilor de formare ale societății asigurând pregătirea, profesională și personală a elevilor și adulților pentru viața, la standarde europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Localitatea Flămânzi unde se află Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” se situează la extremitatea sudică a județului Botoșani pe D.E. 58 la 30 de Km de reședința de județ – orașul, Botoșani la granița cu județul Iași.

Orașul Flămânzi este una din localitățile cu rezonanță istorică ce marchează linia vestică a Câmpiei Moldovei la contactul cu Podișul Sucevei situat în N -E României, în sudul județului Botoșani . Se învecinează la nord și vest cu comuna Copălău și Lunca , la est cu comuna Plugari din județul Iași iar la sud cu comuna Frumușica.Orașul Flămânzi cuprinde foste localități ca Flămânzi , Poiana, Nicolae Bălcescu, Chițoveni și Prisacani .

Orașul s-a constituit la 1 Aprilie 2003 . Teritoriul localității de forma unui patruleter neregulat are o suprafață de 108,8 Km pătrați (10870,69 Ha) și o populație de 11887 locuitori (conform recensământului din 2002).

Privind naționalitatea toți sunt declarați români,doar 46 s-au declarat rromi.

PARTICULARITĂȚILE ȘCOLII

Orașul Flămânzi găzduiește în momentul de față următoarea structură organizatorică a învățământului :

1 Liceu Tehnologic „Nicolae Balcescu”

1 Școala Gimnazială „Ion Bojoi”

1.2.3.SCURT ISTORIC

1865 Se înființează școala primară Uriceni actual Nicolae Bălcescu

Școală elementară de 7 ani între cele 2 războaie mondiale până în 1965

Școală generală de 10 clase – până în 1990 cu clase liceale de seral

Liceu Teoretic 1990-1991

Grup Școlar Industrial 1992-2005

Grup Școlar „Nicolae Bălcescu -2006”

Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”-2012

În cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi există următoarele structuri:

- Școala Primară „Gh. Pricop” Chițoveni-nivel preșcolar
- Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani-nivel preșcolar, primar, gimnazial
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”-nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional

EXIGENTA CALIFICARILOR OFERITE

Liceul Tehnologic” Nicolae Bălcescu” are oferta educațională structurată pe două filiere :
teoretică și tehnologică.

A.TEORETIC

- științe ale naturii
- științe sociale

B.TEHOLOGIC:

1.PROFILUL- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI

1.1 Domeniul pregatirii de bază: AGRICULTURĂ

1.1.1Calificare:

- lucrator in agroturism
- tehnician in agricultura nivel IV

1.2 Domeniul pregatirii de bază: PROTECTIA MEDIULUI

1.2.1Calificare:

- tehnician ecolog si protectia calitatii mediului nivel IV

2.PROFILUL TEHNIC

2.1 Domeniul pregatirii de bază:FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

2.1.1Calificare:

- tâmplar universal –nivel III

2.2 Domeniul pregatirii de bază:MECANICĂ

- mecanic agricol-nivel III

Profilurile pe care le oferim sunt date de dotarea de care dispunem precum si de oportunitățile de inserție socio-profesională a absolvenților.

Calificările profesionale țin cont de tradiția locală și de tendința de dezvoltare a localităților limitrofe, raportate la cererile de pe piata muncii la nivel national si european.

A. RESURSA UMANĂ

PERFORMANTELE SCOLARE

1. ELEVI 1134 elevi inscrisi la inceputul anului 2022-2023

- **1052 ramasi la sfarsitul anului școlar**

| <u>Nivel de invatamant</u> | <u>Inscri si</u> | <u>Promov ati</u> | <u>Ramasi la sfarsitul anului</u> | <u>CU SIT NEINCH EIATA</u> | <u>Repete nti</u> | <u>Not e sub 7</u> | <u>EXMA TRICU LATI</u> | <u>RETRAS LA CERERE</u> |
|----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|
| <u>Primar</u> | <u>217</u> | 217 | 218 | - | 1 | - | - | - |
| <u>Gimnazial</u> | <u>170</u> | 168 | 171 | - | 3 | <u>1</u> | - | - |
| <u>Liceal</u> | <u>394</u> | 378 | 378 | - | | 16 | | |
| <u>Profesional</u> | <u>213</u> | 145 | 145 | - | 72 | 79 | - | <u>4</u> |
| <u>Gradinita</u> | <u>140</u> | 140 | 140 | - | - | - | - | - |
| <u>TOTAL</u> | <u>1134</u> | 1048 | 1052 | - | 76 | 96 | | 4 |

2.MOBILITATI ELEVI VENITI – PLECATI an școlar 2022-2023

| <i>NR.CR T.</i> | <i>NIVELUL</i> | <i>VENIT</i> | <i>PLECAT</i> |
|---------------------|------------------------|--------------|---------------|
| <i>1</i> | <i>INV. PRESCOLAR</i> | - | - |
| <i>2</i> | <i>INV. PRIMAR</i> | 6 | 5 |
| <i>3</i> | <i>INV. GIMNAZIAL</i> | 5 | 4 |
| <i>4</i> | <i>INV. LICEAL</i> | 5 | 2 |
| <i>5</i> | <i>INV.PROFESIONAL</i> | - | 1 |
| | TOTAL: | 16 | 12 |

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

| ANUL SCOLAR | Numarul de elevi în abandon școlar | Rata abandonului |
|-------------|------------------------------------|------------------|
| 2019-2020 | 23 | 2,1% |
| 2020-2021 | 52 | 4% |
| 2021-2022 | 23 | 1% |
| 2022-2023 | 52 | 4% |

3.SITUATIA ABSENTELOR PE AN SCOLAR 2022/2023

| NIVELUL | TOTAL | DIN CARE NEMOTIVATE |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| PRIMAR (0-IV) | 1702 | 839 |
| GIMNAZIAL (V-VIII) | 4882 | 1649 |
| LICEAL (IX-XII) | 26304 | 13975 |
| PROFESIONAL | 37326 | 33323 |
| TOTAL LICEU | 70214 | 49786 |

Mijloc de transport pentru navetiști:

a. microbuz școlar (contract, program)

PROGRAM (interval orar)

7,00 – 9,00

11,50 – 14,05

b. 19,50-21

c. alte mijloace – nu este cazul

Învățământ simultan: DA

| Nr. crt. | Număr de elevi | Clasele |
|----------|----------------|--|
| 1 | 12+8 | Clasa I si clasa a III-a de la Școala "Petru Zamfirescu" |

Nr. elevi școlarizați la domiciliu: 0

Nr. elevi cu CES integrați: 28

**REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR
PROFESIONALE NIVEL 3 ȘI NIVEL 4**

2020 NIVEL 3

| NR CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|----------------|---|-----------------|--------------------------|----------|---------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRIS I | PREZENTI | ABSENTI | REUSITI | RESPINS I | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOGI C „NICOLAE BALCESCU,, | HORTICUL TOR | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 100% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOGI C „NICOLAE BALCESCU | ZOOTEHNI ST | 13 | 13 | 0 | 13 | 0 | 100% |
| TOTAL | | | 25 | 25 | 0 | 25 | 0 | 100% |

2021 NIVEL 3

| NR CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|----------------|---|-----------------|--------------------------|----------|---------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRIS I | PREZENTI | ABSENTI | REUSITI | RESPINS I | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOGI C „NICOLAE BALCESCU,, | HORTICUL TOR | 12 | 12 | - | 12 | - | 100% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU | ZOOTEHNI S T | 11 | 11 | - | 11 | - | 100% |
| TOTAL | | | 23 | 23 | - | 23 | - | 100% |

2022 NIVEL 3

| NR CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|----------------|--|----------------------------------|--------------------------|----------|---------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRIS I | PREZENTI | ABSENTI | REUSITI | RESPINS I | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU,, | HORTICUL TOR | 8 | 8 | - | 8 | - | 100% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU | TÂMPALAR UNIVERSAL | 11 | 10 | 1 | 10 | - | 90% |
| 3 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” | LUCRĂTOR ÎN AGROTURIS M | 21 | 21 | - | 21 | - | 100% |
| 4 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” | ZOOTEHNIS T | 10 | 10 | - | 10 | - | 100% |
| TOTAL | | | 50 | 50 | - | 50 | - | 100% |

2023 NIVEL 3

| NR CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|----------------|--|----------------------------------|--------------------------|----------|---------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRIS I | PREZENTI | ABSENTI | REUSITI | RESPINS I | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU,, | HORTICUL TOR | 18 | 17 | 1 | 17 | - | 94% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU | TÂMPALAR UNIVERSAL | 4 | 4 | - | 4 | - | 100% |
| 3 | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BALCESCU” | LUCRĂTOR ÎN AGROTURIS M | 14 | 14 | - | 14 | - | 100% |
| TOTAL | | | 36 | 35 | 1 | 35 | | 97% |

2020 NIVEL 4

| NR. CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRISI | PREZENTI | ABSENT I | REUSITI | RESPIN SI | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII | 27 | 27 | 0 | 27 | 0 | 100% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ÎN AGRICULT | 28 | 28 | 0 | 20 | 0 | 100% |
| 3 | LICEUL TEHNOLOG IC | TEHNICIAN ÎN PRELUCRA | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 100% |
| TOTAL | | | 75 | 75 | 0 | 75 | 0 | 100% |

2021 NIVEL 4

| NR. CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRISI | PREZENTI | ABSENT I | REUSITI | RESPIN SI | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII | 24 | 24 | - | 24 | - | 100% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ÎN AGRICULT | 23 | 23 | - | 23 | - | 100% |
| 3 | LICEUL TEHNOLOG IC | TEHNICIAN ÎN PRELUCRA | 21 | 21 | - | 21 | - | 100% |
| TOTAL | | | 68 | 68 | | 68 | | 100% |

2022 NIVEL 4

| NR. CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRISI | PREZENTI | ABSENT I | REUSITI | RESPIN SI | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII | 23 | 22 | 1 | 22 | - | 96% |
| 2 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ÎN AGRICULT | 21 | 21 | - | 21 | - | 100% |
| 3 | LICEUL TEHNOLOG IC | TEHNICIAN ÎN PRELUCRA | 9 | 9 | - | 9 | - | 100% |
| TOTAL | | | 53 | 52 | 1 | 52 | - | 98% |

2023 NIVEL 4

| NR. CR T. | UNITATEA SCOLARA | CALIFICAR EA | NUMAR CANDIDATI | | | | | PROCENT DE PROMOVA BILITATE |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | NUMAR CANDIDATI INSCRISI | | | | | |
| | | | INSCRISI | PREZENTI | ABSENT I | REUSITI | RESPIN SI | |
| 1 | LICEUL TEHNOLOG IC „NICOLAE | TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII | 28 | 26 | 2 | 26 | - | 93% |
| TOTAL | | | 28 | 26 | 2 | 26 | - | 93% |

2. Personal didactic:**TOTAL: 84 din care navetiști 39**

| Încadrarea cu personal didactic (nr. persoane/nr. norme/posturi) | | | | | Categoriile de personal (nr. persoane/nr. norme) | | |
|---|------------|--------------|--------------------------------------|--|---|-------------------|------------|
| Titulari | Suplitori | | Plata cu ora pensionari/ asociați | Plata cu ora până la organizarea concursului | Didactic de predare | Didactic auxiliar | Nedidactic |
| | Calificați | Necalificați | | | | | |
| 54 | 22 | 2 | 2 | 4 | 79,04 | 7 | 18 |

| | Debutanți | Def. | II | I | Doctor |
|---------------------------|-----------|------|----|----|--------|
| Educatoare | - | - | - | - | - |
| Prof. pt învăț. preșcolar | 1 | 5 | 1 | | - |
| Învățători | 1 | 2 | | | - |
| Prof. pt învăț. primar | | | 2 | 5 | - |
| Profesori | 6 | 16 | 8 | 32 | - |
| Maiștri instructori | - | 2 | | 2 | - |

➤ **Număr de membri de sindicat:** - didactic și didactic auxiliar:

SIP - 22

LSI - 46

- nedidactic:

SIP - 2

LSI-11

TOTAL:13

SIP - 23

➤ **Număr de gradații de merit:** - didactic:10 LSI - 57

- didactic auxiliar 4

B. RESURSA MATERIALĂ**B1. Spații de învățământ**

| Infrastructura școlară | Număr | Anul construcției | Starea funcțională | Dacă necesită reabilitare |
|------------------------|-------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Clădiri | 7 | 1965,1960,1970,1972,2007,2008, 2015 | BUNĂ | Sc.Chitoveni |
| Săli de clasă | 20 | | FOARTE BUNĂ | |
| Laboratoare | 5 | 1970 (construit), 2015 (reabilitat) | FOARTE BUNĂ | |
| Sală de calculatoare | 1 | 1970 (construit), 2015 (reabilitat) | FOARTE BUNĂ | |
| Cabinete | 2 | 1970 (construit), 2015 (reabilitat) | FOARTE BUNĂ | |
| Ateliere | 2 | 2008 | FOARTE BUNĂ | |
| Săli sport | 1 | 2008, administrate de Primăria | FOARTE | |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|-------------|--|
| | | Flămânzi | BUNĂ | |
| Sală de festivități | 1 | | | |
| Sală multimedia | - | | | |
| CDI | 1 | | FOARTE BUNĂ | |
| Cabinet medical | 1 | 2007, reabilitat 2017 | FOARTE BUNĂ | |
| Cabinet stomatologic | - | | | |
| Internat | - | | | |
| Cantină | - | | | |
| Alte precizări | - | | | |

B.2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă

| | | Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | Aspecte ce necesită îmbunătățire |
|----------------------|---|--|----------------------------------|
| Laboratoare | 5 | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | |
| Cabinete | 2 | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | |
| Ateliere | 2 | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | |
| Sală de calculatoare | 1 | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | |
| Baza sportivă | 1 | Sala de Sport | |
| CDI | 1 | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | |
| Alte spații școlare | | Sala de spectacole | |

B.3. Spații auxiliare

| | Tipul amenajărilor | Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare | Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor și cadrelor didactice | Propuneri de îmbunătățire |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Grupuri sanitare | 10 in interior | DA | NU | |
| Surse de apă potabilă | De la rețea, mai puțin cele două structuri (fântână) | DA | NU | Alimentarea de la rețea a celor două structuri |
| Sisteme de încălzire | Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu": -1 centrală pe CLU, -1 centrală pe lemne | DA | NU | Nu este cazul |

| | | | | |
|--|---|----|----|---------------|
| | -1 centrală electrică Scoala Gimnazială ”Petru Zamfirescu” - 1 centrală pe lemne -1 centrală electrică Scoala Primară ”Gheorghe Pricop” – 1 sobă cu lemne | | | |
| Spații pentru depozitarea combustibilului pentru încălzire (dacă este cazul) | -3 magazii pentru lemne -1 – rezervor pentru CLU | DA | NU | Nu este cazul |
| Spatiu pentru depozitare „Lapte și corn” | -2 spații de depozitare cu 1 vitrină frigorifică și 2 frigidere | DA | NU | Nu este cazul |

B 4. Tehnică de calcul

| | Număr | Conectare la internet | Utilizarea în procesul didactic | Accesul cadrelor didactice |
|---|-------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Sisteme de calcul instalate (computere) | 75 | DA | DA | DA |
| Laptopuri | 19 | DA | DA | DA |
| Videoproiector | 23 | DA | DA | DA |
| Tablă interactivă | 19 | DA | DA | DA |
| Imprimante | 16 | DA | DA | DA |

B.5 Bugetul/situația financiară: 2022 , 2023

| | Asigurate din venituri proprii | Asigurate din alte surse (precizați) | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| Cheltuieli de personal | - | 6560000/ 7460000 | Buget de stat |
| Bunuri și servicii | - | 789000/880000 | Buget local |
| Cheltuieli de capital | - | 66000/820000 | Buget local |
| Sumele alocate pentru încălzire și stadiul asigurării acesteia în procente | - | 66000/125000 | Buget local/ 100% |
| Proiecte educative/europene | Fonduri europene – proiecte Erasmus | 141600/132350 euro | Fonduri Europene |

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|
| Alte fonduri – total, din care: | Proiect ROSE | 51671/172787 lei | UMPFE/Ba mca Mondială |
|---------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|

C. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 2022 – 2023

SituatiastatisticaREZULTATEEVALUARENAȚIONALĂ

| UNITATE A SCOLAR A | NR. ELE VI INSC RISI | NR. ELE VI PRE ZEN ȚI | MEDIAGENERALAEN INTRE: | | | | | | | | PROC ENT PROM OV. PREZE NTA | PROC ENT PROM OV. REUSI TI |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|---|
| | | | 2-3 | 3- 4 | 4 - | 5 - | 6 - | 7 - | 8 - | 9 - | | |
| LICEUL TEHNOL OGIC “NICOLA E BĂLCESC U” | 31 | 31 | 0 | 3 | 3 | 4 | 8 | 1 | 3 | 0 | 100% | 80,64 % |
| ȘCOALA GIMNAZI ALĂ “PETRU ZAMFIRE SCU”PRIS ĂCANI | 12 | 15 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 80% | 50% |

C3 REZULTATE BACALAUREAT 2023

| Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----|
| Forma de invataman t | Nr elevi inscr isi | Nr. elevi prez enti | Nr. elev i nep rez ent ati | Nr. elev i elim inat i | Num ar de candi dati respi nsi | Din care cu medii: | | Nr. elev i reu siti | Din care cu medii: | | | | |
| | | | | | | < 5 | 5 – 5.99 | | 6 – 6.99 | 7 – 7.99 | 8 – 8.99 | 9 – 9.99 | 1 0 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Zi | 83 | 81 (97,5 %) | 2 (0,02 %) | 0 | 24 (29,62 %) | 17 | 7 | 57 (68,6 7%) | 24 (42,1 %) | 16 (28,0 7%) | 11 (19,2 9%) | 6 (10,5 2%) | 0 |
| TOTAL | 83 | 81 (97,5 %) | 2 (0,02 %) | 0 | 24 (29,62 %) | 17 | 7 | 57 (68,6 7%) | 24 (42,1 %) | 16 (28,0 7%) | 11 (19,2 9%) | 6 (10,5 2%) | 0 |

REZULTATE LA BACALAUREAT 2023

| Filiera | Profil | Specializarea | Clasa | Înscriși | Promovați | Procent promovabilitate |
|--------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Teoretică | Real | Științe ale naturii | a XII-a A | 30 | 24 | 80% |
| | Umanist | Științe sociale | a XII-a B | 29 | 22 | 76% |
| Tehnologică | Resurse naturale și protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | a XII-a C | 28 | 11 | 39% |
| TOTAL | | | | 87 | 57 | 65,51% |

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL
NATIONAL DE BACALAUREAT PENTRU INVĂȚĂMÎNTUL TEHNOLOGIC**

| ANUL ȘCOLAR | TOTAL ELEVII | PREZENȚI | PROMOVAȚI |
|--------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 2019-2020 | 75 | 63 | 16 |
| 2020-2021 | 74 | 40 | 7 |
| 2021-2022 | 47 | 45 | 13 |
| 2022-2023 | 28 | 26 | 11 |

CENTRALIZATOR PRIVIND SITUAȚIA ELEVILOR PE ANI DE STUDII

| Anul Scolar | Inscriși, fără inv prescolar | Corigenți | Repetenți | Veniti | Plecati | Abandon | Exmatriculati |
|--------------------|------------------------------|-----------|-----------|--------|---------|---------|---------------|
| 2019- 2020 | 1260 | 2 | 48 | 13 | 15 | 1 | 24 |
| 2020-2021 | 1058 | 7 | 63 | 11 | 6 | 0 | 10 |
| 2021-2022 | 1038 | 3 | 62 | 8 | 9 | 0 | 3 |
| 2022-2023 | 994 | 1 | 90 | 20 | 13 | 0 | 0 |

INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENTILOR IN PERIOADA 2019-2023

| Anul Scolar | Inscriși, In clasa a XII-a | Provovati la bacalaureat | Au urmat cursurile unei facultăți | Colegii non universitare | Angajati in țară | Angajati in strainătate | Someri |
|--------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|--------|
| 2019-2020 | 137 | 67 | 35 | 15 | 3 | 7 | 2 |
| 2020-2021 | 131 | 64 | 37 | 10 | 4 | 5 | 5 |
| 2021-2022 | 111 | 67 | 34 | 11 | 6 | 8 | 5 |
| 2022-2023 | 87 | 57 | 29 | 8 | 4 | 5 | 6 |

D.ACTIVITATILE EXTRASCOLARE

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul grafic al activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, din calendarul școlii, acestea fiind organizate sub coordonarea echipei responsabilă cu proiectele educative.

2022-2023

| Domeniul | Obiective | Activitati | Termen | Cine raspunde | Obs. |
|----------------------------------|--|--|-------------------------|--|-------------|
| 1.PROIECTARE ȘI ORGANZARE | Asigurarea cadrului legislativ specific activități educative școlare și extrașcolare. Motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor, Proiectarea de activități extracurriculare cu specific inter și multicultural | Cunoașterea și respectarea actelor normative care reglementează activitatea educativă | 05.09.2022 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Repartizarea dirigintilor/învățătorilor pe clase | 05.09. 2022 | Director prim și adjunct Diriginiți/învățători | |
| | | Întocmirea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, abandonul, delicvența | Lunar | Consiliul de administrație/responsabili de comisii | |
| | | Elaborarea Programului activităților / proiectelor educative școlare și extrașcolare | 15.09.2022 | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Organizarea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare și activități educative școlare și extrașcolare | 10.09.2022 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Responsabil comisia de orientare și consiliere școlară | |
| | | Întocmirea proiectărilor anuale și semestriale a activității de consiliere și orientare / a activităților extracurriculare conform noilor reglementări | 20.09.2022 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Responsabil comisia de orientare și consiliere școlară | |
| | | Întocmirea programelor de parteneriate educaționale. | Termen permanent | Directori Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Revizuirea Regulamentului de ordine interioară | 05.10.2022 | Director prim Director adjunct Consiliul de administrație | |
| | | Elaborarea programului Comisiei metodice a Dirigintilor și a programului activităților educative școlare și extrașcolare | 20.09.2022 | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabil comisia dirigintilor | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Organizarea Consiliului Elevilor Desemnarea elevului reprezentant în Consiliul de Administrație | 14.10.2022 | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc./ diriginții/învățătorii | |
| | | Organizarea Consiliului Reprezentativ al Părinților | 10.09.2022 | Director adj., Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Întocmirea graficului de interasistențe la orele de consiliere | 20.09.2022 | Director prim, adj, responsabilul comisiei diriginților Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Întocmirea graficului de desfășurare a activităților metodice | 15.10.2022 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare. | 1.Desfășurarea orelor de consiliere conform noilor reglementări privind activitatea de consiliere și orientare | Săptămânal | Diriginți/învățători / educatoare | |
| | | 2.Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor din parteneriate | Permanent | Coordonator programe Responsabilii comisiilor metodice –Parteneriate | |
| | | 3.Acțiuni de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, de ameliorare a disciplinei școlare. Raportări lunare | Permanent | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabil comisii | |
| | | 4.Acțiuni de prevenire a consumului de droguri, a delicvenței juvenile, a traficului de persoane | Conform planificării | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 5.Acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar | Raportare statistică 1-ma zi din lună | Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar | |
| | | 6.Acțiuni de cinstire a marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale, europene, mondiale | Conform planificării | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Prof. Istorie , educație muzicală | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| <p>Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării</p> <p>Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.</p> <p>Complementarizarea educației formale cu cea non-formale prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse</p> | 7.Acțiuni de însușire și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirii | Conform planificării | Dirigintii/învățătorii/ educatoare Prof. biologie | |
| | 8.Acțiuni de cunoaștere și respectare regulilor de protecția muncii, a normelor de circulație, de prevenire a incendiilor | Conform calendarului | Dirigintii/ educatoare | |
| | 9.Acțiuni de cunoaștere și respectare a normelor de protecția a mediului | Conform calendarului | Prof. ecologie și protecția mediului Diriginti/ învățători/educatoare | |
| | Organizarea de echipe de profesori care sa acceseze si sa implementeze proiecte cu Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (Erasmus +) având ca și grupuri țintă elevii. | Conform calendarului | CPAESE, invatatori Profesorii consilieri | |
| | 10.Organizarea de programe și proiecte specifice pentru: <ul style="list-style-type: none"> - ed. ptr. dezvolt. personală - ed. inter și multiculturală - ed. pentru pace - ed. ptr. drepturile copilului - ed. pentru sănătate - prevenirea abandonului școlar - prevenirea traficului de persoane - prevenirea exploatării - prevenirea violenței și abuzului asupra copilului prin muncă a copiilor - promovarea egalității de șanse (non-discriminare, grupuri dezavantajate) - ed. ptr. dezvoltarea comunitară - ed. ecologică - ed. prin sport - ed. globală | Permanent | Coordonator programe Responsabili comisii metodice Director Director adj. | |
| | 11.Derularea activităților tradiționale ale școlii | Conform planificării | Consiliul de administrație, Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | 12. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale | Permanent | Director Director adj. Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 14.Eficientizarea activității de consiliere privind cariera | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Diriginti | |
| | | 15.Eficientizarea pregătirii elevilor pentru concursuri, competiții, examen admitere liceu | Permanent | Dirigintii /învățători Invatatori, Profesori | |
| | | 16.Permanentizarea parteneriatelor cu autoritățile locale, mass-media, agenți economici | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Director adj. Director | |
| | | 17.Organizarea concursurilor civice, artistice, sportive | Conform planificării | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Dirigintii/învățătorii/educatoare Responsabilii comisiilor | |
| | | 18.Îmbunătățirea imaginii școlii prin ambientizarea personalizată, apariții în presă, pe site-uri educaționale | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Dirigintii/învățătorii/educatoare Director | |
| | | 19.Optimizarea relației de comunicare cadre didactice - părinți | Permanent | Dirigintii/ invatatorii/ educatoare | |
| | | 20.Elaborarea de materiale și instrumente de lucru specifice (mape de documentare) | Lunar | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabilii comisiilor | |
| | | 21.Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor și a elevilor cu responsabilități la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | 22.Organizarea de echipe de profesori care sa acceseze si sa implementeze proiecte cu Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (Erasmus +) având ca grupuri ținta elevii. | Conform calendarului | CPAESE, învatatori Profesorii consilieri | |
| | | 23.Înțierea a cât mai multe concursuri judetene, interjudetene, nationale si internationale pentru cresterea atractivitatii activitatilor extracurriculare și a sustenabilității acestora | Conform calendarului | CPAESE, Profesorii consilieri Învățătorii | |
| 3. CONTROL ȘI EVALUARE | Consilierea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate. | 1.Realizarea unui număr de asistențe la orele de dirigenție | Periodic | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 2.Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative | Lunar | CAPESE Președinte Consiliul elevilor | |
| | | 3.Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale comisiei diriginților | Periodic | CPAESE Resbonabil comisie diriginți | |
| | | 4.Evaluarea impactului activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor | Semestrial | CAPAESE Responsabilii de subcomisii violență și abandon școlar | |
| | | 5.Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală | Periodic | CPAESE. Dirigintii/învățătorii/educatoare | |

| Domeniul | Obiective | Activitati | Termen | Cine raspunde | Obs. |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|--|------|
| 1.PROIECTARE ȘI ORGANZARE | Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare. Motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor, Proiectarea de activități extracurriculare cu specific inter și multicultural | Cunoașterea și respectarea actelor normative care reglementează activitatea educativă | 01.09.2023 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Repartizarea dirigintilor/învățătorilor pe clase | 01.09. 2023 | Director prim și adjunct Diriginiți/învățători | |
| | | Întocmirea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, abandonul, delicvența | Lunar | Consiliul de administrație/responsabili de comisii | |
| | | Elaborarea Programului activităților / proiectelor educative școlare și extrașcolare | 18.09.2023 | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Organizarea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare și activități educative școlare și extrașcolare | 10.09.2023 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Responsabil comisia de orientare și consiliere școlară | |
| | | Întocmirea proiectărilor anuale și semestriale a activității de consiliere și orientare / a activităților extracurriculare conform noilor reglementări | 25.09.2023 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Responsabil comisia de orientare și consiliere școlară | |
| | | Întocmirea programelor de parteneriate educaționale. | Termen permanent | Directori Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Revizuirea Regulamentului de ordine interioară | 16.10.2023 | Director prim Director adjunct Consiliul de administrație | |
| | | Elaborarea programului Comisiei metodice a Dirigintilor și a programului activităților educative școlare și extrașcolare | 25.09.2023 | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabil comisia diriginților | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Organizarea Consiliului Elevilor Desemnarea elevului reprezentant în Consiliul de Administrație | 21.09.2023 | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc./ dirigintii/învățătorii | |
| | | Organizarea Consiliului Reprezentativ al Părinților | 14.09.2023 | Director adj., Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Întocmirea graficului de interasistențe la orele de consiliere | 25.09.2023 | Director prim, adj, responsabilul comisiei dirigintior Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | | Întocmirea graficului de desfășurare a activităților metodice | 16.10.2023 | Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare | |
| | Abordarea complementară a dimensiunii | 1.Desfășurarea orelor de consiliere conform noilor reglementări privind activitatea de consiliere și orientare | Săptămânal | Diriginti/învățători / educatoare | |
| | curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative. | 2.Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor din parteneriate | Permanent | Coordonator programe Responsabilii comisiilor metodice –Parteneriate | |
| | Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare. | 3.Acțiuni de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, de ameliorare a disciplinei școlare. Raportări lunare | Permanent | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabil comisii | |
| | Implementarea metodelor activ- participative pentru | 4.Acțiuni de prevenire a consumului de droguri, a delicvenței juvenile, a traficului de persoane | Conform planificării | Director adjunct/ Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 5.Acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar | Raportare statistică 1-ma zi din lună | Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar | |
| | | 6.Acțiuni de cinstire a marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale, europene, mondiale | Conform planificării | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Prof. Istorie , educație muzicală | |
| | | 7.Acțiuni de însușire și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirii | Conform planificării | Dirigintii/învățătorii/ educatoare Prof. biologie | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| <p>ridicarea calității rezultatelor învățării</p> <p>Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.</p> <p>Complementarizarea educației formale cu cea non-formale prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse</p> | <p>8.Acțiuni de cunoaștere și respectare regulilor de protecția muncii, a normelor de circulație, de prevenire a incendiilor</p> | <p>Conform calendarului</p> | <p>Dirigintii/ educatoare</p> | |
| | <p>9.Acțiuni de cunoaștere și respectare a normelor de protecția a mediului</p> | <p>Conform calendarului</p> | <p>Prof. ecologie și protecția mediului Diriginti/ învățători/educatoare</p> | |
| | <p>Organizarea de echipe de profesori care sa acceseze si sa implementeze proiecte cu Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (Erasmus +) având ca și grupuri țintă elevii.</p> | <p>Conform calendarului</p> | <p>CPAESE, invatatori Profesorii consilieri</p> | |
| | <p>10.Organizarea de programe și proiecte specifice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ed. ptr. dezvolt. personală - ed. inter și multiculturală - ed. pentru pace - ed. ptr. drepturile copilului - ed. pentru sănătate - prevenirea abandonului școlar - prevenirea traficului de persoane - prevenirea exploatării - prevenirea violenței și abuzului asupra copilului prin muncă a copiilor - promovarea egalității de șanse (non-discriminare, grupuri dezavantajate) - ed. ptr. dezvoltarea comunitară - ed. ecologică - ed. prin sport - ed. globală | <p>Permanent</p> | <p>Coordonator programe</p> <p>Responsabili comisii metodice Director Director adj.</p> | |
| | <p>11.Derularea activităților tradiționale ale școlii</p> | <p>Conform planificării</p> | <p>Consiliul de administrație, Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> | |
| | <p>12. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale</p> | <p>Permanent</p> | <p>Director Director adj. Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| | | 14.Eficientizarea activității de consiliere privind cariera | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Diriginti | |
| | | 15.Eficientizarea pregătirii elevilor pentru concursuri, competiții, examen admitere liceu | Permanent | Dirigintii /învățători Invatatori, Profesori | |
| | | 16.Permanentizarea parteneriatelor cu autoritățile locale, mass-media, agenți economici | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Director adj. Director | |
| | | 17.Organizarea concursurilor civice, artistice, sportive | Conform planificării | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Dirigintii/învățătorii/educatoare Responsabilii comisiilor | |
| | | 18.Îmbunătățirea imaginii școlii prin ambientizarea personalizată, apariții în presă, pe site-uri educaționale | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Dirigintii/învățătorii/educatoare Director | |
| | | 19.Optimizarea relației de comunicare cadre didactice - părinți | Permanent | Dirigintii/ invatatorii/ educatoare | |
| | | 20.Elaborarea de materiale și instrumente de lucru specifice (mape de documentare) | Lunar | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. Responsabilii comisiilor | |
| | | 21.Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor și a elevilor cu responsabilități la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini | Permanent | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 22.Organizarea de echipe de profesori care sa acceseze si sa implementeze proiecte cu Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (Erasmus +) având ca grupuri ținta elevii. | Conform calendarului | CPAESE, învățatori Profesorii consilieri | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | 23.Înțierea a cât mai multe concursuri judetene, interjudetene, nationale si internationale pentru cresterea atractivitatii activitatilor extracurriculare și a sustenabilității acestora | Conform calendarului | CPAESE, Profesorii consilieri Învățătorii | |
| 3. CONTROL ȘI EVALUARE | Consilierea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate. | 1.Realizarea unui număr de asistențe la orele de dirigenție | Periodic | Coordonator programe și proiecte ed. șc. și extrașc. | |
| | | 2.Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative | Lunar | CAPESE Președinte Consiliul elevilor | |
| | | 3.Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale comisiei diriginților | Periodic | CPAESE Responabil comisie diriginți | |
| | | 4.Evaluarea impactului activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor | Semestrial | CAPAESE Responsabilii de subcomisii violență și abandon școlar | |
| | | 5.Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală | Periodic | CPAESE. Dirigintii/învățătorii/educatoare | |

Acțiuni de prevenire a consumului de droguri

| Măsuri luate la nivelul unității școlare | Responsabil | Observații |
|--|--|------------|
| Informare făcută de către Poliția Flămânzi, distribuire de pliante Colaborare cu CPECA Botoșani și Biroul de Siguranță Școlară Activități în parteneriat cu - Asociația SEMPER | D Cons. Educativ, Roxana Găitan Prof. Chelariu Cristina | |

Acțiuni de prevenire a traficului de persoane

| Măsuri luate la nivelul unității școlare | Responsabil | Observații |
|---|--|------------|
| Informare făcută de către Poliția Flămânzi, distribuire de pliante, completarea de chestionare, Vizionare filmE puse la dispoziție de Asociația eliberare București Direcția Județeană de Sport și Tineret Botoșani (Orientarea în carieră și Voluntar anti -bulling) | Cons. Educativ, Roxana Găitan Prof. Chelariu Cristina | |

D2. Proiecte inițiate de școală

| Denumirea proiectului | Parteneri/ nivel | Indicativ | Participanți (numeric) | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------|------------|-------------------|
| | | | Elevi | Cadre did. | Alții (precizați) |
| Acreditare în programul Erasmus+, domeniul VET, perioada 2021-2025 | European | 2020-1-RO01-KA120-VET- | 200 | 25 | |
| Proiect POCU: ”Masuri integrate pentru reducerea | Primăria Flămânzi Fundatia ICAR | My SMIS | 50 | 9 | |
| sărăciei și dezvoltarea comunitară a orasului Flămânzi” | THR Consulting Group | 10297 STAR Consulting Group SRL, Fundatia ICAR | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|-----|----|--|
| Proiect POCU:”Măsurile active pentru creșterea participării la învățământul terțiar antreprenorial a studenților din medii defavorizate”- | Lider de proiect:Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară ” Ion Ionescu de la Brad” Iasi Parteneri: Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Timisoara Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară ” Dunărea de Jos” | | 60 | 4 | |
| „Exceleța Sa, Lectura” – simpozion Coordonator, prof. Fegher Augustina | Interjudețean/online | 70 Școli din 9 județe | 225 | 70 | |

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE

CONTEXT NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

Potrivit Planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) JUDEȚUL BOTOȘANI 2020 – 2026, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (C.L.D.P.S.) BOTOȘANI

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană și previzionând această dezvoltare în perspectiva anului 2026, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, va încerca să stabilească ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul botoșănean, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă, să avem pe piața muncii botoșănene și nu numai, forță de muncă corespunzător calificată iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

Politica educațională promovată de Ministerul Educației Naționale privind abordarea strategică a reformei învățământului își propune: reforma sistemică care vizează toate componentele prioritare respectiv calitatea, echitatea și eficiența, reforma continuă – prin valorificarea rezultatelor obținute până în momentul actual și asigurarea stabilității pentru atingerea obiectivelor până în 2026, reforma asumată prin responsabilizarea partenerilor

strategici, prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională, prin participarea responsabilă și conștientă a tuturor actorilor sociali.

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Botoșani și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului, din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile

lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a județului Botoșani este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului Botoșani, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

Având în vedere aceste priorități, Învățământul Profesional și Tehnic din rețeaua județului Botoșani își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin :

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Botoșani sunt vizate a fi atinse următoarele obiective:

- Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;
- Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;
- Facilitarea accesului în zonele turistice;
- Creșterea volumului investițiilor private;

- Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe;
- Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;
- Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;
- Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport;
- Cooperare regională, interregională și internațională.
- Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor;

Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2021 - 2022 și optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din regiunea Nord-Est.

Față de versiunea anterioară, prezenta versiune conține următoarele **elemente de noutate**:

- *extinderea ariei de cuprindere a indicatorilor și abordarea formării profesionale continue;*
- *Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă;*
- *abordarea întregii problematice a planificării ofertei educaționale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.*

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate la populația cu vârsta între 10 - 14 ani și 15 - 19 ani vor influența structura rețelei școlare pentru IPT, prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe **calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0 - 15 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

Economia regiunii se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

La nivelul județului Botoșani populația aflată în șomaj înregistrează un trend descrescător. Pe termen mediu populația auto-ocupată din mediul rural se va transforma într-un factor de presiune care va duce la scăderea populației active.

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15 - 24 ani trebuie să fie **obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală - angajatori - familie** pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și niveluri de instruire arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel gimnazial.

În același sens, școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți, în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică, odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere - ofertă în perspectiva 2026 rezultă că

este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele **direcții**:

Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei **calități a formării profesionale**, care să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor** și a unor **parteneriate durabile școală - angajatori**.

Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri, mai ales în mediul rural.

Cu excepția unităților școlare care au fost cuprinse în Programul PHARE TVET, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire TVET (mai ales unitățile școlare din mediul rural).

În baza concluziilor rezultate de la fiecare capitol au rezultat următoarele obiective:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

DEMOGRAFIE

1. Majoritatea populației din județul Botoșani locuiește în mediul rural, în anul 2015 ponderea populației din mediul rural fiind de 56,2%. Procentul este mai ridicat pentru populația în grupa de vârstă 0-14 ani, 63,9% din populația din această grupă de vârstă se găsește în mediul rural.

Populația în vârstă de muncă 15-59 ani este aproximativ egal distribuită pe medii, în urban sunt 131 mii pers iar în rural 140 mii persoane. Diferențe mai mari în distribuția pe medii se înregistrează la populația vârstnică, de 60 ani și peste. În urban locuiesc aprox. 27 mii persoane, iar în rural locuiesc peste 67 mii persoane vârstnice.

2. Din punct de vedere etnic, populația județului este relativ omogenă. Conform RPL 2011, românii reprezintă 98,61 % din populația la care s-a înregistrat această caracteristică. Următoarea etnie ca mărime este etnia romă, care înregistrează un procent de 1,06%. Alte etnii înregistrate: ucraineni 0,17%, ruși-lipoveni 0,10%, evrei 0,01%, maghiari sub 0,01%.
3. Soldul migrației interne este negativ, în anul 2014 acesta fiind de -1568 persoane. Din numărul total de sosiri, marea majoritate sunt în mediul rural 64,9% și număr 35,1% din sosiri sunt în mediul urban.
4. Soldul migrației externe este pozitiv în anii: 2011, 2012 și 2013.
5. Sporul natural este de asemenea negativ, crescând în valori absolute de la an la an.

| Concluzii | Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT |
|--|--|
| Fenomenul de îmbătrânire demografică | <i>Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală . Nevoi educaționale specifice (educație non-formală).</i> |
| Pondere mare a populației școlare în mediul rural | <i>Asigurarea de condiții de studiu similare în mediul rural și urban.</i> |
| Aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă se află în mediul rural, având în consecință ca ocupație principală agricultura de subsistență | <i>Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</i> |
| Diversitatea etnică relativ redusă | <i>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație pentru grupurile etnice identificate.</i> |
| Soldul negativ al migrației interne | <i>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</i> |
| Soldul negativ al migrației externe | <i>Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar și externe de pe piața forței de muncă.</i> |

Tab. 2.26

Implicații pentru ÎPT

La nivel european se schițează următoarele tehnologii emergente de interes pe termen lung (2050), pentru direcționarea forței de muncă care trebuie pregătită în școlile de astăzi:

Tab. 3.3

| DOMENII | LINK-uri https://ec.europa.eu/futurium/ |
|---|--|
| • Imprimarea 3 D | • 3D Printing |
| • Egalitate Digitală | • Digital Equality |
| • Modele economice și creștere durabilă | • Economic Models and Sustainable Growth |
| • Societatea hidrogenului | • Hydrogen society |
| • Viitorul cercetării și inovării industriale și comerciale | • Futures of Industrial and Commercial Research and Innovation |
| • Meserii viitoare ale noilor modele de bunăstare | • Future of Jobs and New Welfare Models |
| • Sisteme globale ale științei și viitorul nostru | • Global Systems Science and Our Futures |
| • Ubicuitatea și învățarea pe tot parcursul vieții | • Ubiquitous and Life-Long Learning |
| • Viitorul fuziunii nucleare | • Future of Fusion |
| • Tehnologie și servicii în spațiul cosmic | • Space-based technology and services |
| • Îmbunătățirea evoluției umane | • Evolving human enhancement |
| • Creșterea dezvoltarea de noi materiale prin biomimetism | • Increasing Development of New Materials via Biomimicry |
| • Apogeul automobilelor electrice | • Rise of fully electric vehicles |
| • Tendințe în creșterea valorii adăugate în lanțul agricultură – industrie alimentară | • Trends in the Agri-Food Value Chain |
| • Inovații în producerea și stocarea energiei | • Innovations in Energy Harvesting and Storage |
| • Inovații în producția de energie “verde” și cu emisii scăzute | • Innovations in Green and Low-Emissions Energy Production |
| • Tendințe în schimbarea climei | • Trends in Climate Change |
| • Tendințe în aprovizionarea cu materii prime și managementul resurselor | • Trends in Raw Material Supply And Resource Management |

Se observă că toate domeniile sunt axate pe cercetare și pe munca cercetătorilor. În județul Botoșani sunt 4 cercetători, ceea ce ridică câteva întrebări privind creșterea competitivității economice la nivelul întreprinderile locale pentru a ajunge la nivelul mediu european.

În altă ordine de idei, Produsul Intern Brut județean pe cap de locuitor este cam jumătate din media celui regional, care la rândul său este aproximativ jumătate din media celui național. La nivelul UE 27, în 2015, Regiunea de dezvoltare Nord Est era cotate cu 29% din PIB/cap de locuitor, iar România cu 56,6%.

3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- *Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități. Putem realiza și transformarea acestui punct slab într-o oportunitate de ridicare a nivelului economic al mediului rural din județ. Este loc de investiții, de proiecte europene, de specialiști bine pregătiți ca de exemplu prin accesarea "[Modulului ECDL 3D Printing](#)"*
- *Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului ajunsă la 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 26 de ani, de la 150 mii în 1990 la 50 mii în 2016*
- *Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate, precum și educaționale de învățarea pe parcursul vieții).*
- *În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. După anul 2011 se constată un reviriment.*
- *În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.*
- *Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.*
- *În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.*
 - *Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2015 s-au realizat în industria prelucrătoare*
- *Se manifestă un trend multianual de scădere numerică a populației în segmentul 0-14 ani, care ar trebui compensat printr-o creștere a pregătirii profesionale per elev pentru meserii bine remunerate și în industrii care produc plus valoare ridicată.*

Implicații pentru IPT

- **Armonizarea planurilor de școlarizare prin:**
 - respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
 - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.
- **Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă
- **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:**
 - ✓ Creșterea nivelului de calificare;
 - ✓ Importanța competențelor-cheie;
 - ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
 - ✓ Realizarea de competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM, CNC, robotică, etc. ca de exemplu "Modulul ECDL 3D Printing"
 - a) prin realizarea de centre de excelență în domeniul Inteligenței Artificiale (AI) în liceele din județ dotate cu imprimante 3d profesionale, centre CNC etc. la care să aibă acces deopotrivă elevii din învățământul tehnic profesional cât și cei de pe filiera teoretică.
 - b) dotarea tuturor liceelor din județ cu imprimante 3d după exemplul hub-urilor de imprimare 3D create în 8 licee din țară https://www.ecdl.ro/en/news-article/lansare-proiect-imprimante-3d-pentru-scolile-din-romania.-3dutech-modeleaza-viitorul.-prunteaza-l-3d_677.html
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de așteptare 2020.
- **Dezvoltarea turismului rural :**
 - Problematica complexă și stringentă a turismului rural, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:
 - ✓ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru turismul rural.
 - ✓ Planificarea și realizarea unor clase cu specializarea Tehnician în agroturism.
 - ✓ Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul turismului rural.
 - ✓ Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice turismului rural.

PIAȚA MUNCII

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

- **Proiectia cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (*definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute*) de-a lungul orizontului de prognoză.

Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată,

conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (*definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor*). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020. Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă. Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2011 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

✚ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul

fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

✚ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

✚ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2016 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tab. 4.37

| | scenariu PESIMIST | scenariu MODERAT (de bază) | scenariu OPTIMIST |
|------|-------------------|-------------------------------|-------------------|
| 2011 | 8939 | 9161 | 9400 |
| 2012 | 8951 | 9095 | 9414 |
| 2013 | 8972 | 9045 | 9437 |
| 2014 | 8937 | 9032 | 9440 |
| 2015 | 8903 | 9021 | 9444 |
| 2016 | 8867 | 9009 | 9447 |
| 2017 | 8831 | 8996 | 9450 |
| 2018 | 8794 | 8982 | 9452 |
| 2019 | 8756 | 8968 | 9454 |
| 2020 | 8718 | 8954 | 9456 |

mii persoane

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012 - 2020 în regiunile Nord - Est, Nord - Vest, Sus - Est, Sud - Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București - Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Tab. 4.38

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT

| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | <i>nr. persoane</i> |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Prognoze ale cererii potențiale | 1178179 | 1173645 | 1167471 | 1160745 | 1153540 | 1145909 | 1137904 |
| Prognoze ale cererii înlocuite | 23300 | 23210 | 23087 | 22953 | 22809 | 22657 | 22498 |
| Prognoze ale cererii agregate | 1201479 | 1196855 | 1190557 | 1183698 | 1176349 | 1168566 | 1160401 |

Tab. 4.39

Prognoze ale cererii pentru județul Botosani în ocupații relevante pentru ÎPT

nr. persoane

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Prognoze ale cererii potențiale | 216138 | 215300 | 214159 | 212916 | 211584 | 210174 | 208694 |
| Prognoze ale cererii înlocuite | 3073 | 3061 | 3045 | 3027 | 3008 | 2988 | 2967 |
| Prognoze ale cererii agregate | 219211 | 218361 | 217204 | 215943 | 214592 | 213162 | 211661 |

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2011. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Tab. 4.40

| Domeniul de pregătire | Grupe de ocupații | Activități economice |
|---------------------------|---|--|
| Agricultură | Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32) | Agricultură, silvicultură și pescuit |
| | Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61) | |
| Chimie industrială | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Fabricarea substanțelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie Industria de prelucrare a țițeiului, cocsificarea cărbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice |
| | Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |

| Domeniul de pregătire | Grupe de ocupații | Activități economice |
|--|---|--|
| Construcții instalații și lucrări publice | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Construcții Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare |
| | Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71) | |
| Comerț | Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34) | Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor |
| | Modele, manechine și vânzatori în magazine și piețe (52) | |
| Economic | Funcționari de birou (41) | Dispersie mare trans-sectorială |
| Electric | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Electromecanică | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Dispersie mare trans-sectorială |
| | Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) | |
| | Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| | Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83) | |
| Electronică automatizări | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Dispersie mare trans-sectorială |
| | Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Fabricarea produselor din lemn | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitură de pai și alte materiale vegetale Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a. |
| | Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74) | |
| | Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) | |

| Domeniul de pregătire | Grupe de ocupații | Activități economice |
|--------------------------------------|---|---|
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Industria alimentară | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Industria alimentară și a băuturilor |
| | Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Industria textilă și pielărie | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte; aranjarea și vopsirea blănelor Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, a |
| | Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73) | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74) | harnașamentelor și încălțăminte |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Materiale de construcții | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Fabricarea altor produse din minerale nemetalice |
| | Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73) | Industria extractivă |
| | Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| Mecanică | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Dispersie mare trans-sectorială |
| | Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73) | |
| | Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) | |
| | Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) | |
| | Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83) | |

| Domeniul de pregătire | Grupe de ocupații | Activități economice |
|---|---|--|
| Turism și alimentație | Funcționari în servicii cu publicul (42) | Hoteluri și restaurante |
| | Lucrători în servicii personale și protecție (51) | |
| | Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74) | |
| Resurse naturale și protecția mediului | Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32) | Agricultură, silvicultură și pescuit Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare |
| | Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61) | |
| Tehnici poligrafice | Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) | Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor |
| | Funcționari de birou (41) | |

Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)

Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord - Est este următoarea:

Tab. 4.41

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Est

| | procente (%) | | |
|--|--------------|------------|------------|
| | 2013 | 2017 | 2020 |
| Agricultură | 10,5 | 10,8 | 10,5 |
| Chimie industrială | 0,9 | 1,0 | 0,9 |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 10,7 | 10,9 | 10,7 |
| Comerț | 13,2 | 13,6 | 13,2 |
| Economic | 8,3 | 8,5 | 8,3 |
| Electric | 4,4 | 4,8 | 4,4 |
| Electromecanică | 0,9 | 1,1 | 0,9 |
| Electronică automatizări | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| Fabricarea produselor din lemn | 3,0 | 0,1 | 3,0 |
| Industrie alimentară | 1,5 | 0,0 | 1,5 |
| Industrie textilă și pielărie | 9,6 | 9,9 | 9,6 |
| Materiale de construcții | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Mecanică | 19,0 | 20,7 | 19,0 |
| Turism și alimentație | 2,5 | 2,6 | 2,5 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 14,2 | 14,6 | 14,2 |
| Tehnici poligrafice | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord - Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Botoșani, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Botoșani este următoarea:**

Tab. 4.42

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani

| Domeniu | Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii | | | Oferta IP rezultată din cons | TP analiză și lta re ntul 2020 | ndere Regiune |
|---|--|------|------|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | 2013 | 2017 | 2020 | Botoșani | | |
| RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | 14,2 | 14,7 | 14,2 | 23 | | 22% |
| Industrie alimentară | 1,5 | 0,0 | 1,5 | 6-8 | | |
| Agricultură | 10,5 | 10,8 | 10,5 | 10-12 | | |
| Silvicultură | | | | 0 | | |
| Protecția mediului | | | | 6-8 | | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | | | | 53 | | 51% |
| Fabricarea produselor din lemn | 3,0 | 0,1 | 3,0 | 4-6 | | |
| Electronică și automatizări | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 6-8 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|-----------|------------|
| Producție media | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Construcții | 10,7 | 10,9 | 10,7 | 8-10 | |
| Mecanică | 19,0 | 20,7 | 19,0 | 18-20 | |
| Electric | 4,4 | 4,8 | 4,4 | 0-2 | |
| Industrie textilă și pielărie | 9,6 | 9,9 | 9,6 | 10-12 | |
| Materiale de construcții | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0 | |
| Electromecanică | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 0-2 | |
| Chimie industrială | 0,9 | 1,0 | 0,9 | 0 | |
| Tehnici poligrafice | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0 | |
| SERVICII | | | | 24 | 27% |
| Turism | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 4-6 | |
| Economic | 8,3 | 8,5 | 8,3 | 8-10 | |
| Comerț | 13,2 | 13,6 | 13,2 | 8-10 | |
| Estetica și igiena corpului omenesc | 0 | 0 | 0 | 0-2 | |

Tab. 4.43

Structura proiecției cererii agregate în Regiunea Nord Est

| PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Pondere din cererea nietei muncii nentr calificări de nivel 3 și 4 în 2017 | Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european) | Ponderi nive 3 și 4 în oferta educațională a IPT – ieșiri în 2017 | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | | | REGIUNEA NORD-EST |
| Total | 1201479 | 1196855 | 1190557 | 1183698 | 1176349 | 1168566 | 1160401 | | | |
| Calificări specifice nivelului 4 de calificare | 156518 | 155912 | 155085 | 154185 | 153221 | 152199 | 151128 | 13% | 27% | 40% |
| Calificări specifice nivelului 3 de calificare | 1044961 | 1040944 | 1035472 | 1029513 | 1023128 | 1016367 | 1009274 | 87% | | 60% |

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%.

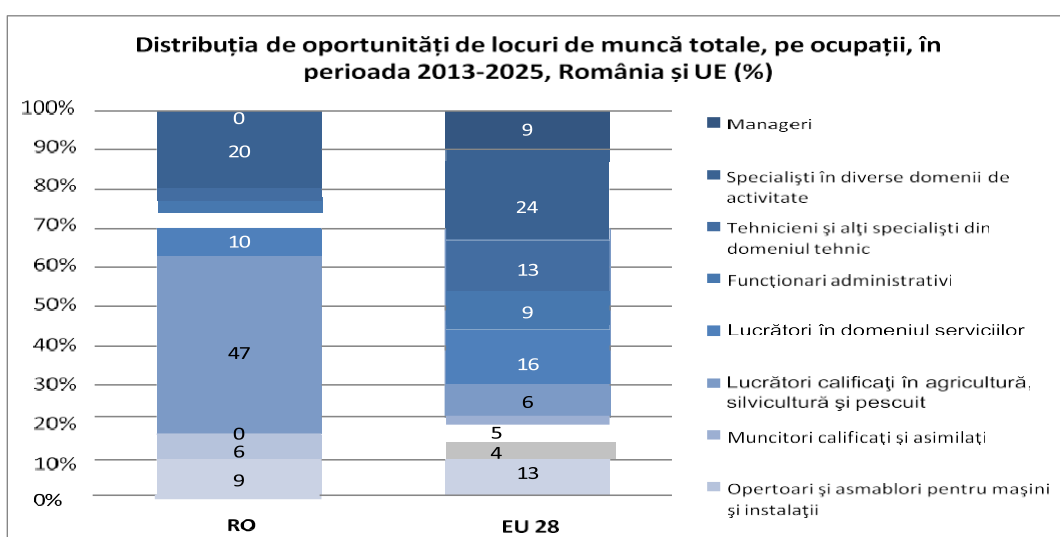
În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă la nivel national

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

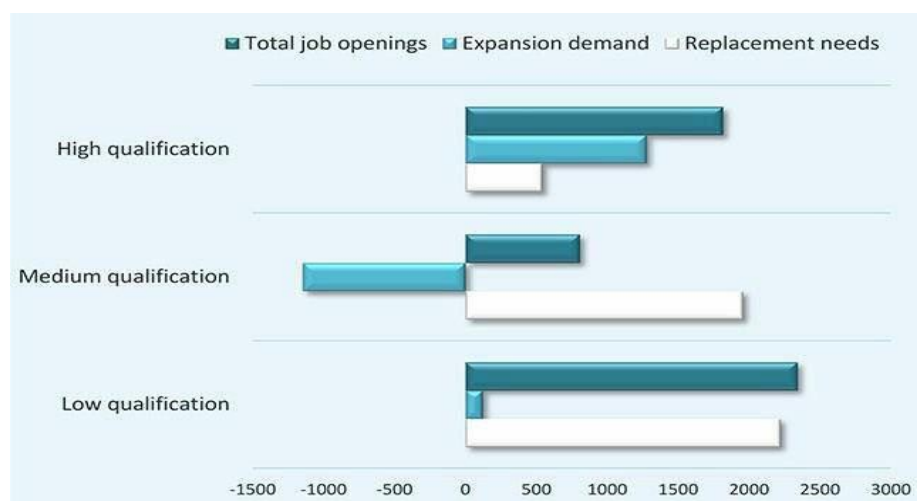
Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Fig. 4.28

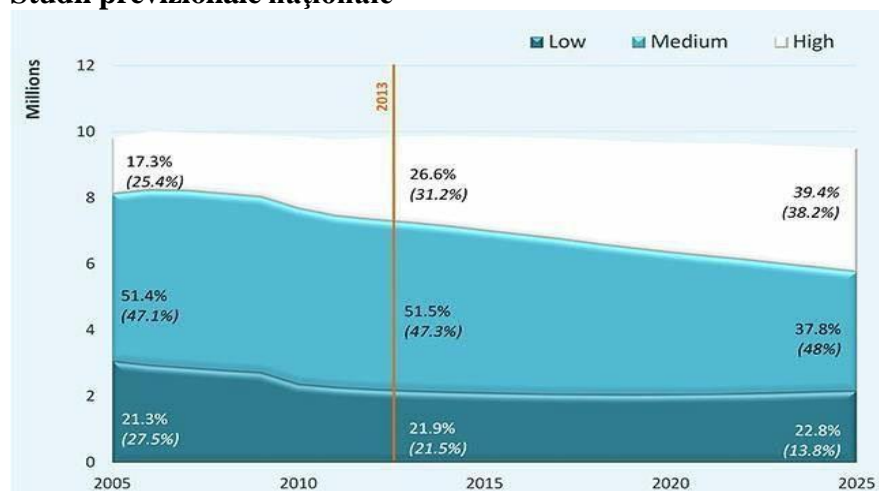
Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Fig. 4.29. Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)

4.3.3.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studiile previzionale naționale



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Fig. 4.30. Cerea și oferta de calificări – prognoza de țară, pentru România, pentru 2025

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.

4.3.4. Prognoza populației ocupate, pe activități economice, în Regiunea Nord-Est

Scenarii propuse:

- **Scenariul de bază (S2):** factorii explicativi își păstrează tendința de variație anterioară și pe orizontul de prognoză, 2014-2020; nici un alt factor în afara celor identificați/cuantificați nu influențează evoluția populației ocupate.
- **Scenariile alternative (S1 și S3):** factorii explicativi variază în plus sau în minus față de tendința de variație identificată anterior; pot să intervină și alți factori neincluși în model.

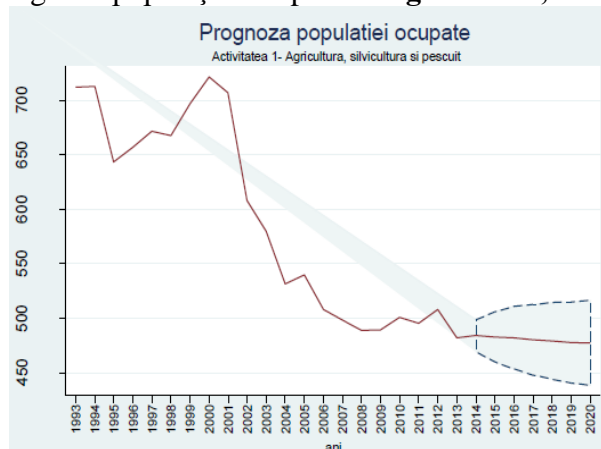
Factori explicativi:

- **Istoric** - nivelul populației ocupate în acea activitate în perioada precedentă
- **Cadrul general** - nivelul populației ocupate în regiune – total pe toate activitățile economice
- **Dinamica economică** - modificarea valorii adăugate brute din activitatea respectivă, modificarea câștigurilor salariale în aceeași activitate
- **Alți factori** - nu au fost identificați, nu au putut fi cuantificați, etc.

Tab. 4.44

| | CAEN Rev 2 | CAEN Rev 1 |
|--|---|---|
| | TOTAL | |
| 1. Agricultură, silvicultură și pescuit | A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT | A Agricultură, vanatoare și silvicultură și B Pescuit și piscicultură |
| 2. Industrie | INDUSTRIE | Industrie |
| 3. Construcții | F CONSTRUCTII | F Constructii |
| 4. Comerț, transport, depozitare și hoteluri | G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR | G Comert |
| | H TRANSPORT SI DEPOZITARE | H Hoteluri și restaurante |
| | I HOTELURI SI RESTAURANTE | I Transport, depozitare și comunicatii |
| 5. Servicii financiare, informații și comunicații și alte activități de servicii | J INFORMATII SI COMUNICATII | J Intermedieri financiare |
| | K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI | K Tranzactii imobiliare și alte servicii |
| | L TRANZACTII IMOBILIARE | |
| | M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTEFICE SI TEHNICE | |
| | N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPTOR | |
| 6. Servicii publice | O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC | L Administratie publica și aparare |
| | P INVATAMANT | M Invatamant |
| | Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA | N Sanatate și asistenta sociala |
| 7. Celelalte activități ale economiei naționale | R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE | Celelalte activitati ale economiei nationale |
| | S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII | |

Proгноza populației ocupate în **Agricultură, silvicultură și pescuit**

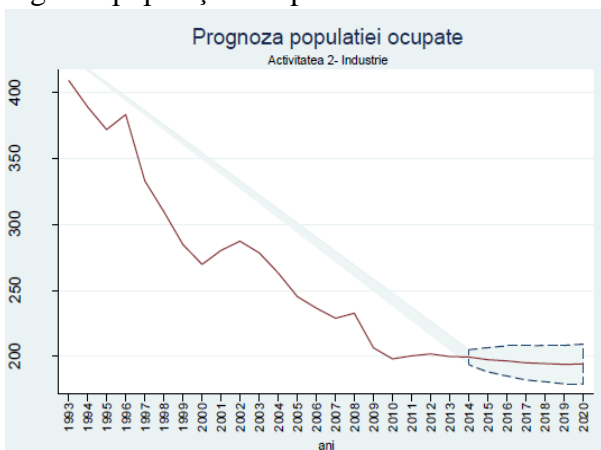


| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------------|-------|-------|------|
| 2014 | -2.6% | 0.4% | 3.4% |
| 2015 | -2.1% | -0.2% | 1.5% |
| 2016 | -1.4% | -0.1% | 1.0% |
| 2017 | -1.2% | -0.4% | 0.4% |
| 2018 | -0.9% | -0.2% | 0.4% |
| 2019 | -0.8% | -0.3% | 0.1% |
| 2020 | -0.5% | -0.1% | 0.2% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Număr persoane, mii | 484.2 | 483.0 | 482.3 | 480.4 | 479.4 | 478.0 | 477.6 |

Fig. 4.31

Proгноza populației ocupate în **Industrie**

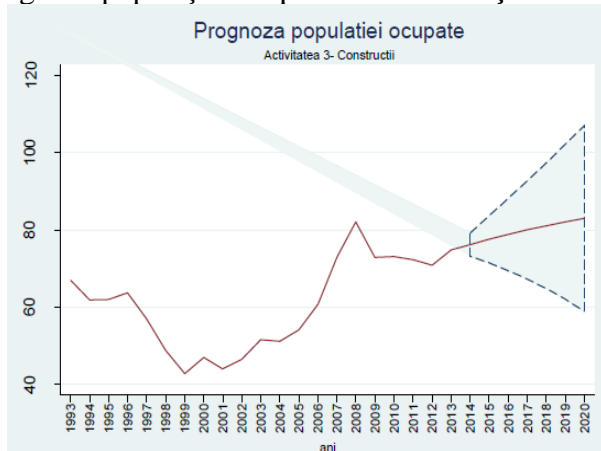


| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------------|-------|--------|--------|
| 2014 | -3.1% | -0.22% | 2.66% |
| 2015 | -2.8% | -1.01% | 0.72% |
| 2016 | -1.7% | -0.46% | 0.65% |
| 2017 | -1.6% | -0.76% | -0.02% |
| 2018 | -0.8% | -0.25% | 0.24% |
| 2019 | -0.7% | -0.33% | 0.01% |
| 2020 | -0.1% | 0.12% | 0.33% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Număr persoane, mii | 199.2 | 197.1 | 196.2 | 194.8 | 194.3 | 193.6 | 193.8 |

Fig. 4.32

Proгноza populației ocupate în **Construcții**

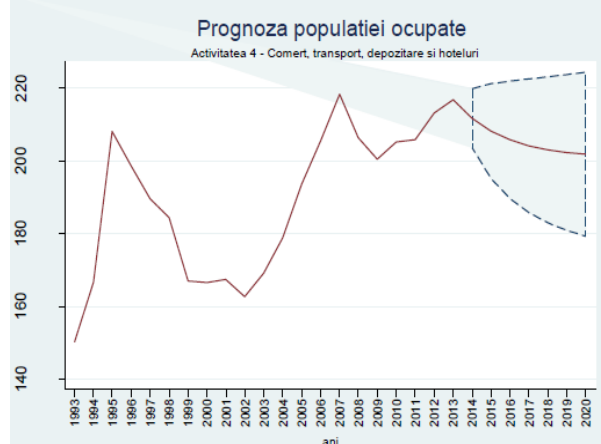


| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------------|-------|------|------|
| 2014 | -2.3% | 1.7% | 5.7% |
| 2015 | -2.4% | 1.8% | 5.7% |
| 2016 | -2.8% | 1.6% | 5.3% |
| 2017 | -3.1% | 1.5% | 5.2% |
| 2018 | -3.7% | 1.4% | 5.0% |
| 2019 | -4.3% | 1.3% | 4.9% |
| 2020 | -5.1% | 1.1% | 4.8% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Număr persoane, mii | 76.2 | 77.6 | 78.8 | 80.0 | 81.1 | 82.1 | 83.0 |

Fig. 4.33

Prognoza populației ocupate în Comerț, transport, depozitare și hoteluri

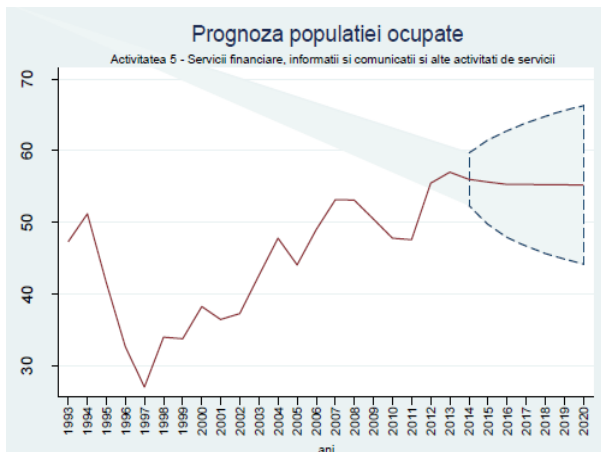


| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| 2014 | -6.1% | -2.4% | 1.41% |
| 2015 | -4.1% | -1.7% | 0.61% |
| 2016 | -2.9% | -1.2% | 0.34% |
| 2017 | -2.0% | -0.8% | 0.26% |
| 2018 | -1.5% | -0.5% | 0.26% |
| 2019 | -1.1% | -0.4% | 0.28% |
| 2020 | -0.9% | -0.2% | 0.29% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Număr persoane, mii | 211.8 | 208.3 | 205.9 | 204.2 | 203.1 | 202.4 | 201.9 |

Fig. 4.34

Prognoza populației ocupate în Servicii financiare, informații și comunicații și alte activități de servicii

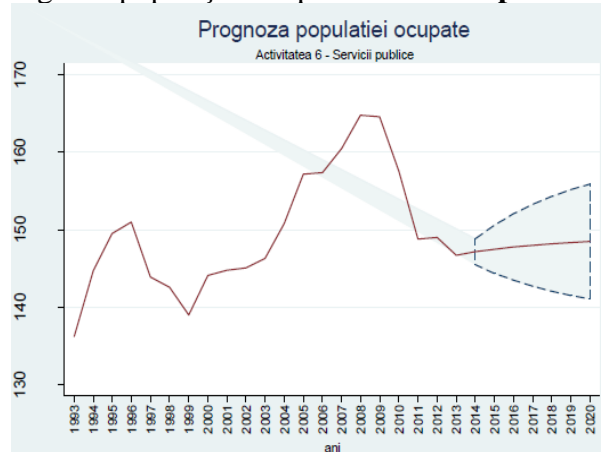


| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------|-------|--------|------|
| 2014 | -8.1% | -1.73% | 4.7% |
| 2015 | -5.0% | -0.70% | 3.1% |
| 2016 | -3.7% | -0.50% | 2.1% |
| 2017 | -2.5% | -0.07% | 1.8% |
| 2018 | -2.2% | -0.11% | 1.4% |
| 2019 | -1.7% | 0.05% | 1.3% |
| 2020 | -1.7% | -0.08% | 1.0% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Număr persoane, mii | 56.0 | 55.6 | 55.3 | 55.3 | 55.2 | 55.3 | 55.2 |

Fig. 4.35

Prognoza populației ocupate în Servicii publice



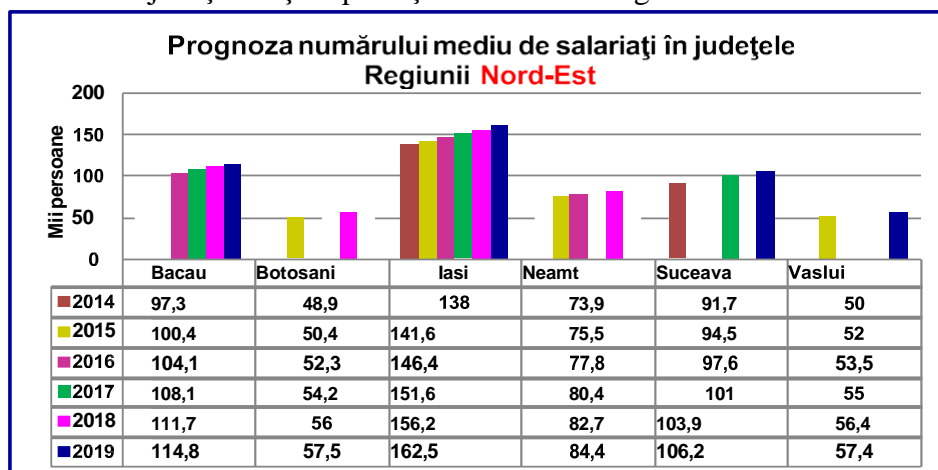
| % față de anul anterior | S1 | S2 | S3 |
|-------------------------|-------|-------|------|
| 2014 | -0.8% | 0.32% | 1.5% |
| 2015 | -0.8% | 0.22% | 1.2% |
| 2016 | -0.6% | 0.19% | 1.0% |
| 2017 | -0.6% | 0.14% | 0.8% |
| 2018 | -0.4% | 0.13% | 0.7% |
| 2019 | -0.4% | 0.11% | 0.6% |
| 2020 | -0.3% | 0.11% | 0.5% |

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Număr persoane, mii | 147.2 | 147.5 | 147.8 | 148.0 | 148.2 | 148.3 | 148.5 |

Fig. 4.36

Proecția numărului mediu de salariați

La orizontul anului 2019, numărul mediu de salariați din regiunea Nord-Est este estimat să înregistreze o creștere de 83,2 mii persoane (la 499,8 mii pers în 2014 la 583 mii pers. în 2019), cu toate că se estimează o creștere numărul mediu de salariați din regiune rămâne foarte mic, raportat la celelalte județe dar și la potențialul uman din regiune.



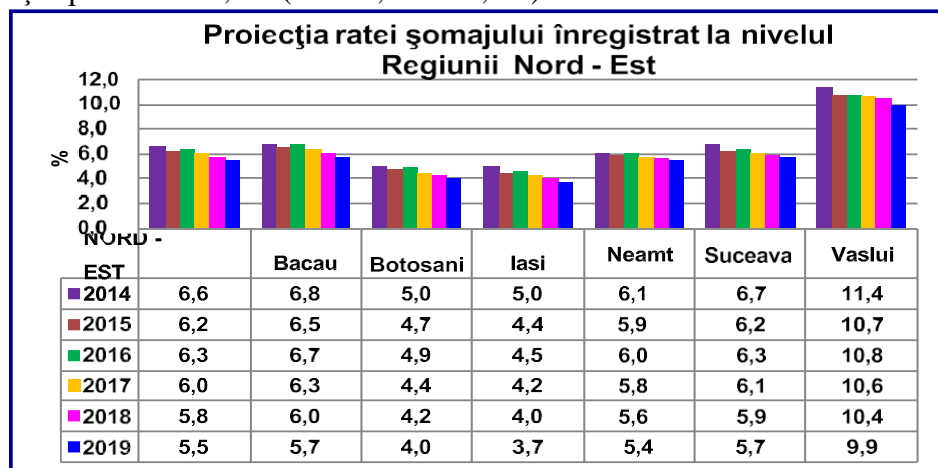
Sursa datelor: Comisia Națională de Proгноza – primăvara 2016

Fig. 4.37

La nivelul județului Botoșani se estimează pentru intervalul 2014- 2019 o creștere de 8,6 mii persoane (de la 48,9 mii persoane la 57,5 mii persoane).

Proecția ratei șomajului înregistrat

Rata șomajului înregistrat în regiunea Nord-Est este una dintre cele mai mari din țară. Se estimează ca va scădea ușor până în cu 1,1% (de la 6,6% la 5,5%).



Sursa datelor: CNP Proгноza - Proгноza în profil teritorial – primăvară 2016

Fig. 4.38

Proiecția ratei șomajului înregistrat, pentru județele regiunii Nord-Est estimează că până în 2019, pentru județul Botoșani, se produce o scădere ușoară, de aproximativ 1%.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Analizând aspectele prezentate în capitolul Piața Muncii, rezultă următoarele:

Numărul de șomeri înregistrați în județul Botoșani prezintă o tendință de creștere în perioada 2012 - 2016. Dacă în ianuarie 2012 rata șomajului din județ era de 4,14%, în iulie 2016 era de 4,66%, înregistrându-se o creștere de 0,52 pp.

În zona Botoșani se înregistrează cea mai mare pondere a șomerilor înregistrați raportat la numărul total de șomeri din județ, de 12,98% în decembrie 2015, urmată de zona Ștefănești cu 5,63% în decembrie 2015 și zona Dorohoi cu 5,17%.

La nivelul județului, numărul de șomeri bărbați înregistrați la AJOFM Botoșani este mai mare decât cel al femeilor în decembrie 2015, din totalul de 7205 doar 2825 fiind femei. La sfârșitul anului 2015 o pondere accentuată a șomerilor de sex feminin se înregistrează în zona Botoșani, unde 48,45% din totalul șomerilor sunt femei, urmată de zona Darabani cu 46,50% și zona Dorohoi cu 44,50%.

Acest aspect are cauze în diminuarea locurilor de muncă din domeniul textile – pielărie, domenii economice cu pondere ridicată în aceste zone.

În mediul urban este evidențiată o tendință de creștere a șomajului de peste 33% între ianuarie 2012 – ianuarie 2014, urmată de o scădere, astfel încât creșterea în perioada ianuarie 2012 – iulie 2016 s-a redus la 12,5%.

Comparativ cu regiunea Nord Est unde în 2015 rata șomajului a fost de 6,2%, în județul Botoșani aceasta este mai redusă (4,7%).

Referitor la distribuția șomerilor pe grupe de vârstă se remarcă, în toate zonele, o pondere ridicată a șomerilor cuprinși în grupele de vârstă 30-39 ani (19,44%) și 40-49 ani (29,49%), preponderent în zona Botoșani. Ponderea tinerilor sub 25 de ani este 15,49%, ceea ce înseamnă că mulți dintre absolvenți nu își găsesc un loc de muncă (peste 1000 în 2015).

După nivelul de educație se observă că șomerii cu nivel scăzut de educație (* *scăzut cuprinde: învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită*) au o pondere mare în numărul total de șomeri, respectiv 80,26% în 2015. Această situație impune la nivel județean necesitatea considerării aspectelor de formare profesională ca extrem de importante atât ca și concept de învățare continuă cât și ca cerință esențială în contextul creșterii șanselor de ocupare a forței de muncă pe piața muncii.

Ponderea șomerilor tineri în numărul total de șomeri se poate explica fie printr-un nivel de educație profesională mai scăzut, fie prin „dezinteres” față de muncă sau nefiind suficient de „motivați” la locul de muncă sau chiar prin lipsa locurilor de muncă în meserii mai bine remunerate. Luând în considerare faptul că tinerii constituie un „grup țintă”, aceștia trebuie integrați mai mult pe piața activă a muncii, pentru a deveni utili societății și mediului în care trăiesc.

Absolvenții luați în evidența agenției au fost, începând cu anul 2005, în număr de 1297 persoane, numărul acestora scăzând, în anul 2010, la 1112 persoane. În anul 2007 s-a înregistrat cel mai mic număr de tineri absolvenți - 613 de persoane. Cei mai mulți absolvenți care au fost luați în evidență în 2010, sunt absolvenți cu profil Mecanică 10,2%, ceea ce denotă lipsa locurilor de muncă, care să fie create în această ramură. Au mai fost luați în evidență și absolvenți care au terminat școli cu profil în domeniul industriei textile și pielărie – cca. 6,6 %, absolvenții școlilor cu profil agricol - cca.4,4%, cu profil comerț – cca.4,2 %.

Numărul locurilor de muncă, în 2009 față de 2008, s-a diminuat cu 2290 locuri. Aportul cel mai mare pe piața muncii, în ceea ce privește oferta de locuri de muncă din județul Botoșani, o deține ramura Construcții, urmată de Mecanică, servicii și Industrie textilă și Pielărie

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivel de pregătire de școli profesionale, școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual cca. 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la nivelul de pregătire cu studii superioare și medii să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și asigura mijloacele de trai necesare.

Se poate observa că populația ocupată a județului Botoșani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol, 49,8% în 2014, urmat de Servicii cu 31,50% și Industrie 15,5%.

<http://statistici.insse>

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL BOTOȘANI

5.1. Indicatori de context

5.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. **creștere economică inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
2. **creștere economică durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
3. **creștere economică favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.

Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematice (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;

3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;

4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;

5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf

Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă
 1. agenda digitală pentru Europa;
 2. uniunea de inovare;
 3. tineretul în mișcare;
- creștere sustenabilă
 4. resurse eficiente pentru Europa;
 5. politici industriale pentru era globalizării;
- creștere incluzivă
 6. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- **Înființarea învățământului profesional**, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

- **începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani**, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această

componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

- **începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani**, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare. Documentele de planificare strategică sunt:

- **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

- **Elaborarea periodică de studii de piață a muncii** – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluția cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informațiilor, precum și pentru validarea tendințelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național, care cuprinde 3836 de companii.

- **Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli**, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn); rețelele parteneriale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea și

schimbul de bune practici în interiorul rețelei și între școlile din rețea și reprezentanții mediului de afaceri.

- **Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT**, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de predare și de formare profesională care să le dezvolte elevilor competențele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înființeze firme de exercițiu) și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan. Aceste competiții presupun elaborarea de către elevii participanți a unor planuri de afaceri și prezentarea lor în fața unui juriu, format din reprezentanți ai sistemului de educație și ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi și valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Contextul regional

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE

Potrivit Planului de Acțiuni , în domeniul educației s-au definit următoarele obiective și activități:

1. Susținerea prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor de învățatură
Asigurarea unui învățământ de calitate și a activității de pregătire în vederea obținerii performanței în educație
- Susținerea excelenței în educație prin organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel local, județean
- Dezvoltarea și implementarea programelor de stimulare a performanței școlare a elevilor (Centre de excelență/ discipline, Clubul Copiilor Doorohoi, Palatul Copiilor Botoșani)
2. Asigurarea șanselor egale la educație pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate
- Susținerea continuării și extinderii Programului A doua șansă – învățământ primar și secundar inferior
- Asigurarea locurilor speciale de admitere în învățământul liceal pentru elevii de etnie romă
3. Extinderea educației antreprenoriale la unitățile de învățământ vocațional și tehnologic
- Dezvoltarea învățământului profesional și dual prin corelarea ofertei unităților de învățământ cu cererea pieței forței de muncă astfel încât ponderea învățământului profesional și dual, clasa a IX-a - an școlar 2020-2021, să fie de peste 30%
- Promovarea ofertei educaționale și organizarea admiterii la învățământul profesional și dual în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic, constituirea formațiunilor de studiu pe profiluri, domenii și calificări profesionale
- Flexibilizarea sistemului de formare profesională prin dezvoltarea parteneriatului cu instituții de învățământ - mediu de afaceri și certificarea absolvenților în calificări profesionale care asigură accesul pe piața muncii
4. Reducerea influenței factorilor de risc și dezvoltarea influenței factorilor de protecție în cadrul grupurilor vulnerabile, corelat cu nevoile și particularitățile acestora (prin parteneriat cu CJRAE Botoșani)
- Elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor, activităților și instrumentelor specifice pentru reducerea violenței, absenteismului și abandonului școlar din învățământul obligatoriu, prin intermediul unei abordări bazate pe parteneriatul cu autoritățile competente
- Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe – multiculturalitate, la toate nivelurile de școlaritate, în furnizarea unui curriculum individualizat / adaptat nevoilor de instruire a unor elevi / grupuri de elevi / elevi cu C.E.S.
- Asigurarea derulării acțiunilor de prevenire a situațiilor de inadaptare școlară și de reducere a factorilor de risc
- Monitorizarea programelor și serviciilor de asistență psihopedagogică implementate la nivelul unităților de învățământ în parteneriat cu C.J.R.A.E. Botoșani

- Acordarea de servicii de evaluare a dezvoltării psihosomatice a copiilor, în vederea înscrierii în învățământul primar
 - Asigurarea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor
 - 5. Asigurarea implementării programelor naționale de protecție socială acordate elevilor
 - Aplicarea programelor: • Ajutor financiar pentru achiziționarea de calculatoare „Euro 200”, conf. Legii nr.269 /2004 • Acordarea de manuale gratuite pentru elevii din învățământul preuniversitar • Acordarea de rechizite școlare gratuite, conf. O.G. nr. 33/ 2001 aprobată prin Legea nr.126/ 2002.
 - Acordarea sprijinului financiar conform Programului național de protecție socială "Bani de liceu"
 - Acordarea sprijinului financiar, de către stat, pentru elevii care frecventează învățământul profesional, inclusiv învățământul dual pentru nivelul 3 de calificare, realizat prin Programul național de protecție socială „Bursa profesională”
 - Acordarea tichetelor sociale pentru grădiniță, conform Legii nr. 248/2015 și HG nr. 15/2016
 - 6. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație
 - Facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice
 - Eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte / managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte; asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație; sprijinirea acțiunilor pe care unitățile de învățământ și personalul didactic din județ le organizează în cadrul cooperării cu instituții similare din străinătate, prin programe educative europene; optimizarea activității de monitorizare a proiectelor aflate în derulare
 - Inițierea și organizarea/ coordonarea activităților de valorizare a proiectelor, a produselor realizate în cadrul acestora și a exemplelor de bună practică
-

- Monitorizarea Planului Teritorial de Acțiune -Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2019 -2020.
- Elaborarea Planului Teritorial de Acțiune-Cadru pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020- 2021.
- 7. Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a populației școlare în cadrul programelor școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber în vederea prevenirii consumului de droguri
- 8. Monitorizarea implementării politicilor naționale/locale în domeniul drogurilor, utilizarea eficientă a resurselor și maximizarea rezultatelor intervențiilor **realizate**

2.ANALIZA MEDIULUI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Analiza contextului politic

Politica educațională la nivel național se caracterizează prin:

- Introducerea sistemului de învățământ on-line ca soluție pentru restrângerea daunelor umane produse de pandemia declanșată de noul coronavirus
- Realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și din spațiul european
- Scăderea numărului de calificări pe liceu tehnologic în favoarea învățământului profesional.
- Programe școlare care facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi, dar foarte încărcate

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației;
- promovarea sistemului de învățare pe platforme on-line;
- promovarea activității școlii în spațiul virtual și fizic pentru creșterea prestigiului la nivel local, național și european;
- promovarea ofertei educaționale pentru atragerea a cât mai mulți elevi;
- susținerea și dezvoltarea parteneriatelor;
- dezvoltarea rețelelor parteneriale pe toate nivelele cu rolul de sporire a atractivității școlii;

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- acordarea de burse tuturor elevilor ce fac parte din categorii dezavantajate: burse sociale, bursa profesională, bursa tip ”Bani de liceu”, dar și pentru elevii cu performanțe
- decontarea navetei elevilor din afara localității;
- implicarea agenților economici parteneri de practică în formarea inițială a elevilor;
- posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare pentru diferite tipuri de proiecte atât de tip fonduri structurale, pentru proiecte transfrontaliere

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan:

- implementarea de proiecte finanțate cu fonduri europene din cadrul programului Erasmus+ sau Programul Operațional Resurse Umane;
- asigurarea tuturor materialelor necesare pentru menținerea curățeniei și dezinfectării spațiilor în contextul pandemiei declanșate de coronavirus;
- asigurarea conexiunilor de internet și a logisticii pentru desfășurarea orelor on-line
- nevoia de mijloace IT pentru toți elevii în vederea accesului la educație și a celor proveniți din medii dezavantajate în contextul învățării on-line;

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- În acest context mulți dintre părinți au preferat să lucreze în străinătate
- Începând cu luna martie, pandemia a determinat scăderea numărului de locuri de muncă atât pe plan local cât și la nivel european, urmată de o modificare majoră pe piața muncii, care solicită tot mai mult personal calificat cu competențe IT;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar, mai ales în învățământul profesional;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala, mai ales în învățământul profesional, au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt motivați pentru a desfășura o activitate de calitate, atât din punct de vedere al salarizării cât și a climatului din școală care încurajează colaborarea și munca în echipă
- Există un interes real de formare profesională, atât din partea cadrelor cât și a profesorilor, atât în context național cât și european

-

Analiza din punct de vedere tehnologic

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- S-a realizat dotarea sălilor de clasă cu tot necesarul IT pentru susținerea procesului de învățământ în orice scenariu oferit de condițiile pandemice;
- Creșterea calității informării cadrelor didactice și a elevilor folosind mijloacele IT și grupurile colaborative oferite de noua tehnologie;

Analiza din punct de vedere ecologic

- introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale Educație pentru sănătate;
- organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au ca scop conștientizarea de către elevi a necesității unei localități curate și a unui mediu înconjurător sănătos;
- informarea elevilor cu privire la bolile secolului și la pericolele care atentează la viața lor (consumul de alcool, tutun, droguri, etnobotanice);
- instruirea lor pentru prevenirea efectelor pandemiei declanșată de coronavirus atât în domeniul păstrării igienei cât și a relațiilor interumane;

Mediul extern aduce în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

PREDARE ÎNVĂȚARE

Implementarea procesului de asigurare a calității a oferit școlii posibilitatea de a structura și organiza eficient activitățile astfel încât ele să sprijine și să motiveze, în egală măsură, întregul proces didactic și în strânsă legătură toate celelalte activități derulate în școală.

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul proiectului Phare Tvet. Școala are un corp didactic format din 85 profesori incluzând aici ciclul primar și gimnazial și liceal. Elevii școlii participă cu școala la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând peste 120 premii și mențiuni. Rezultatele obținute la examenele de testare națională, de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat sunt peste media județului. Unitatea oferă instruire prin învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal la 1189 elevi.

Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru: integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, selectarea elevilor pentru centrele de excelență, precum și pentru obținerea de rezultate foarte bune la acestea există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline,

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Asigurarea calității reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată de școală.

Corelându-se cu:

- dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire;
- formarea cadrelor didactice;
- reforma curriculară;
- învățarea centrată pe elev;

Ac acestea presupun probleme suplimentare cum ar fi:

- înțelegerea noii terminologii;
 - volumul mare de documente ce trebuie elaborate;
 - timpul suplimentar afectat;
-

- costul ridicat al consumabilelor ce trebuie suportat fie de școală fie de cadrele didactice;
- realizarea fișelor de evaluare și de progres;
- dificultățile specifice lucrului cu elevii cu CES.

Școala asigură:

- echipamente și mijloace de informare , comunicare și prezentare a informației la care au acces elevii și profesorii
- Centrul de Documentare și Informare dotat cu aparatură modernă
- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii numără 13 000 volume
- dotarea cu scule, dispozitive și mașini a atelierului de tâmplărie
- programul PHARE TVET în valoare de 237.000 euro unde avem în principal

-grup de ateliere și cabinete ,dotarea acestora cu mecanisme, utilaje, scule etc

-Sera si terenul .

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

- Există echipă de consiliere și orientare în carieră precum și un program de orientare
 - S-au făcut activități de diseminare a informațiilor cu diriginții claselor aVIII, X, XII, XIII-a din cadrul școlii
 - Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu 10 unități economice
 - S-a elaborat CDL-ul împreună cu partenerii
 - S-au desfășurat activități de parteneriat cu instituții de învățământ superior.
- La comisia metodică a diriginților s-au dezbătut teme de O.S.P.

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări:

NIVEL IV CALIFICĂRILE :

Tehnician în agricultură

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

NIVEL III CALIFICĂRILE :

Lucrator în agroturism

Tâmplar universal

Mecanic agricol

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieții economice și ale mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare al cunoașterii prin intuiție și experiență

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție derivată asupra sistemului:

- sistem deschis care permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de a doua șanse celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă al parcurșului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională

Curriculum obligatoriu și cel la dispoziția școlii:

Elaborarea planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel județean. Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevilor, aptitudinile, interesele lor personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și donații
Prin fondul PHARE s-a construit și dotat laboratorul zootehnie, laboratorul horticol, seră didactică. Liceul mai detine: două laboratoare de TIC, dotate cu 60 de calculatoare, un laborator de fizică-chimie, un laborator fonetic, un cabinet de biologie, dotări în urma accesării fondurilor europene prin proiectul REGIO, „Reabilitarea, extinderea și diversificarea funcțională a spațiului didactic aparținând Grupului Școlar Nicolae Bălcescu din orasul Flămânzi, ca premisa a creșterii calitatii actului educational” și un atelier pentru prelucrarea lemnului –dotat prin fonduri proprii.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu”:

Personal didactic -84

Personal didactic auxiliar –7

Personal nedidactic – 18

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului). Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

Performanțele membrilor personalului sunt monitorizate și evaluate de echipe manageriale.

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Parteneriat de colaborare - Ocolul Silvic Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Societatea de cablu TV- Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – Poliția Comunitară - Flămânzi
- Parteneriat de colaborare – CMI Dr. Chelaru Elena Viorica
- Parteneriat de colaborare - Sc Pris Com SRL
- Parteneriat de colaborare -Agentia de Protecția Mediului Botosani
- Parteneriat de colaborare -Palatul CopiilorCercul ecoturistic „CAR-PATES”
- Parteneriat de colaborare – Parohia 2 Sf.Trei Ierarhi Nicolae Bălcescu
- Parteneriat de colaborare Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”- Vorona
- Parteneriat de colaborare - Autoritatea de Sănătate Publică Botoșani
- Parteneriat cu Universitatea „A .I.CUZA”-IAȘI –Facultatea de Geografia Mediului
- Fundația Corona –Programul Educație pentru Cetățenie activă și democratică 2007
- Protocol cu Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală
- Protocol cu Organizația Tineretului Liber
- Parteneriat de colaborare cu teatrul „Mihai Eminescu”Botosani
- Parteneriat de colaborare cu cinematograful „Unirea”Botosani
- Protocol cu Inspectoratul Județean de Poliție –Centrul de prevenire antidrog
- Protocol cu Poliția Orasului Flamanzi-prevenirea delicventei juvenile si a violentei in mediul scolar
- Protocol de colaborare –Teatrul pentru copii si tineret,„Vasilache”
- Protocol de colaborare- ISU „Nicolae Iorga”Botosani
- Protocol de colaborare-Asociația Județeană „Sportul pentru toți”
- Protocol de colaborare-Platforma Europeană EAD(Actiunea Europeană in materie de droguri)
- Acord de parteneriat -:Statiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Pomicultura Iasi

CONVENTII DE COLABORARE si CONVENTII CADRU pentru efectuarea instruirii practice :

- SC PONT IMPEX SRL
- SC OMBRA STYLE FLAMANZI
- SC TERRA CONSTRUCT SRL
- SC.LOCAL SERVICII SRL
- SC AGRO NEAMT SRL
- SC AGRO BAVARIA SRL
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
- OCOLUL SILVIC FLĂMÂNZI

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI **ANALIZA S.W.O.T.**

Puncte tari:

- Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii și răspunde nevoilor comunității;
 - Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne;
 - Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist;
 - Mulți profesori metodiști;
 - Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și cursuri de formare oferite de Casa Corpului Didactic Botoșani sau alte centre de formare abilitate în acest domeniu;
 - Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
 - Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
 - Rezultatele bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea la sfârșitul anului școlar precedent fiind de 97 %;
 - rata de promovabilitate la examenul de evaluare națională a fost de 56%
 - rata de promovabilitate pe liceul teoretic a fost de 59%
 - din cei 67 de elevi care au fost admiși la examenul de bacalaureat 29 sunt în acest moment studenți și 8 urmează cursurile post liceale în diferite centre, adică peste 50% dintre aceștia s-au inserat în învățământul terțiar;
 - Implicarea cadrelor didactice în lărgirea ofertei educaționale a școlii prin elaborarea și implementare de CDS/CDL corelate cu cerința actorilor școlii și de materiale didactice la care au folosit inclusiv exemplele de bună practică colectate din spațiul european în cadrul proiectelor Erasmus+
-

- Rata abandonului școlar sub 2% în învățământul general (preșcolar, primar și gimnazial) și în cel liceal;
- Rezultate bune ale elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
- Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici parteneri de practică
- Rezultatele foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4
- Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, dotate prin proiectul PHARE TVET precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în massmedia și a ofertei educaționale;
- Editarea unor publicații proprii, care și-au câștigat un prestigios renume în peisajul jurnalistic local și național, confirmat prin premii la concursurile de gen, reviste înregistrate la ISSN: *Meridian școlar, Excelență Sa, Lectura, Toți avem o sansă, Școala altfel în programul POCU, Optimizarea instruirii practice în context european – experiențele proiectului Erasmus+*;
- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național ;
- Experiență în domeniul activității educative;

Puncte slabe:

- Adaptarea greoaie a profesorilor și elevilor la utilizarea platformei de învățare on-line implementată în școală;
- Utilizare în foarte mică măsură a metodelor didactice aparținând e-learningului;
- Neimplicarea profesorilor și elevilor de pe toate nivelele în activități extracurriculare și de mobilitate on-line prin intermediul platformei eTwining;
- Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor de pe învățământul profesional;
- Rata scăzută a elevilor înscriși din învățământul profesional în învățământul liceal care finalizează studiile (2017-2018 – 25% din cei înscriși și 7% din total absolvenți, 2018-2019 – 50% din cei înscriși și 22,5% din total absolvenți, 2019-2020 50% din cei înscriși și 30% dintre absolvenți)
- Rata scăzută de promovabilitate la bacalaureat a absolvenților liceului tehnologic
- Absenteismul ridicat în rândul elevilor;
- Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
- Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii, mai ales cei din învățământul profesional.
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Neimplicarea în utilizarea tuturor fondurilor europene dedicate resurselor educaționale, mai ales cele venite din surse de bugetare transfrontaliere sau structurale;

Oportunități:

- Poziția geografică cu potențial agricol ridicat și turistic neexploatat
- Bursele oferite elevilor din învățământul profesional, cele sociale și de performanță și cele tehnologice motivează elevii pentru a-și continua studiile fiind sprijiniți financiar;
- Decontarea navetei elevilor care nu au școală în comunitate și transportul elevilor din comunitate care se află la distanță foarte mare de școală;
- Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, evaluare națională, centru de comunicare; admitere computerizată
- Colaborarea continuă cu comunitatea locală în toate domeniile de interes ale școlii
- Implicarea Consiliului Local și al Primăriei în creșterea calității actului educațional prin implementarea proiectului POCU în școală atât prin programul de tip ”Școală după școală” și activități recreative cu elevii din zonele defavorizate, cât și prin reabilitarea unui corp de clădire în cadrul aceluiași program
- Exemplul pozitiv oferit de Consiliul Local și Primărie în absorbția fondurilor europene prin cele 10 proiecte implementate în oraș prin fonduri structurale
- Oferta generoasă de posibilități de dezvoltare instituțională a școlii prin propuneri de proiecte pe fonduri structurale în cadrul Regulamentului propus al Parlamentului European și al Consiliului de stabilire a unor dispoziții comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european plus și Fondul de coeziune;
- Oportunitățile oferite de programul Erasmus+ privind formarea profesională a elevilor și cadrelor didactice dar și de educație școlară și simplificarea modalității de implementare a proiectelor;
- Creșterea considerabilă a prestigiului unității școlare prin promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a participanților la proiecte Erasmus+;
- Legătura strânsă cu agenți economici interesați în formarea inițială;
- Accesul liber al cadrelor didactice la informații;
- Derularea unor parteneriate educaționale cu școli similare ca profil pe plan județean, național și european
- Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
- Oportunități oferite de programele europene pentru aplicarea de măsuri inovative pentru prevenirea și combaterea bullying-ului, discriminării și absenteismului;
- Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne;
- Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare;
- Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare;
- Formarea unei clase de învățământ liceal frecvență redusă, începând cu anul școlar 2020-2021 pentru continuarea studiilor de către foștii elevi;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc)

Amenințări

- Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor;
- Slaba dotare a partenerilor economici agenți parteneri de practică și numărul limitat de locuri de muncă, având în vedere dimensiunea economică modestă a acestora, fiind în general IMM-uri de tip familial;
- Situație materială precară și lipsa modelului parental pentru succes în viață oferit elevilor din învățământul profesional;
- Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic;
- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale determinată de limitarea locurilor de muncă în străinătate;
- Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- Abandonul școlar al elevilor în favoarea obținerii unui loc de muncă pentru a sprijini material familia;
- Oferta limitată de locuri de muncă stabile pentru absolvenți, majoritatea fiind de tip sezonier

2. PLANUL OPERATIONAL

ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- Mentinerea unei procent onorabil de promovabilitate la examenele nationale;
- Cresterea ratei de absorție a elevilor in invatamantul profesional si tehnic prin realizarea planului de invatamant și reducerea abandonului școlar;
- Inserarea in comunitate a unor absolventi având competențe profesionale și transversale formate printr-un învățământ de calitate desfășurat în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației
- Dotarea cu mijloace IT a elevilor și profesorilor;
- Reducerea efectelor pandemiei declanșate de virusul COVID-19 asupra formării profesionale și sociale a elevilor prin utilizarea platformelor on-line de învățare și a elementelor e-learningului la eficiență maximă în cadrul actului educațional;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative extrașcolare prin implicarea în erularea unor proiecte/parteneriate locale, nationale si europene;

Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2022 - 2026

| | |
|----------------------|--|
| PRIORITATEA 1 | Asigurarea egalității de șanse în formare, pentru promovarea examenelor nationale |
| ȚINTA | <i>Cresterea calitatii actului didactic Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu "</i> |
| OBIECTIV | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>1. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2023 față de 2022</p> <p>2. Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate;</p> <p>3. Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3 și 4.</p> <p>4. Promovarea învățământului profesional și tehnic</p> |
| PRIORITATEA 2 | |
| | Rata abandonului școlar sub 1% în anul 2024 |
| ȚINTA | <i>Reducerea abandonului și a absenteismului școlar</i> |
| OBIECTIV | <p>1. Diminuarea absenteismului prin eficientizarea activităților de monitorizare;</p> <p>2. Implementarea unor activități de consiliere și orientare profesională periodică;</p> |
| PRIORITATEA 3 | Scrierea/Implementarea/ Diseminarea proiectelor europene |
| ȚINTA | <i>Promovarea dimensiunii europene a educației</i> |
| OBIECTIV | <p>1. Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesorii și elevii din instituții similare din străinătate</p> <p>2. Consiliere și orientare școlară prin programe europene</p> <p>3. Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice implicate în proiecte/extrascolare</p> |
| PRIORITATEA 4 | Îmbunătățirea condițiilor de învățare în contextul social actual |
| ȚINTA | Dezvoltarea unui climat, propice învățării, adaptat schimbărilor și cerințelor sociale |
| OBIECTIVE | <p>1. Dotarea școlii/ personalului și a elevilor cu mijloace necesare realizării unui învățământ de calitate</p> <p>2. Instituirea și implementarea unor măsuri igienico-sanitare adecvate</p> |

PLAN OPERATIONAL ANUL SCOLAR 2023-2024

- OBIECTIVUL GENERAL A. 1:

- Menținerea promovabilității la examenele naționale și a nivelului de performanța școlară pentru clasele de pe filiera teoretică; creșterea procentului de promovabilitate pentru clasele de pe filiera tehnologică

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | /Costuri |
|--|---|--|---|-----------------------------------|-----------------|
| Analiza rezultatelor obtinute la examenele nationale | Raport de analiză intocmit | Octombrie 2023 | Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice | Responsabilii Ariilor curriculare | |
| Prezentarea programei si calendarului examenelor nationale, elevilor si parintilor de la clasele terminale | 100% elevi si 80% parinti informati privind metodologia de examene | Octombrie 2023 | Responsabilii de arii curriculare; Echipe manageriale | CRP, CSE | |
| Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat și evaluarea națională | Asistenta la lectie | Noiembrie 2023 | Director, Director adjunct | | |
| Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor | 65% dintre elevi vor promova examenele de simulare cu medii peste media de la clasa | Periodic | Director, Director adjunct, Comisia de monitorizare a frecventei si a notării ritmice | Diriginții claselor terminale | |
| Premierea elevilor care au obtinut rezultate bune la concursuri si olimpiade | 20 de elevi vor primi premii constând în cărți si rechizite la sfarsitul | Iunie 2024 | Director, Director adjunct Diriginti si | Sponsori | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|------------|--|--|
| | anului scolar | | învățători | | |
|--|---------------|--|------------|--|--|

- **OBIECTIVUL GENERAL A 2:**

Construirea unui proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile de formare ale elevilor de la toate nivelurile și profilurile

- **Rezultate măsurabile:** creșterea cu 25 % a numărului de premii obținute, la concursurile și olimpiadele școlare;
- **Context:** elevi înzestrați intelectual, capabili de performanță, profesori dispuși să colaboreze

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Resurse materiale |
|--|--|-------------------------------------|---|--|-------------------|
| Realizarea de asistențe la lecții, analizarea lecțiilor asistate, stabilirea de măsuri pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice | Fise de asistențe și interasistențe | Noiembrie 2023 | Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice | Responsabil comisia de curriculum | |
| Implicarea și participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale | Număr mare de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare | Iunie 2024 | Responsabilii de arii curriculare; Echipa managerială | Consiliul Reprezentativ al Părintilor, CSE | |

- **OBIECTIVUL GENERAL A 3:**

Dezvoltarea resurselor umane din școală în vederea asigurării calității în formare

- **Rezultate măsurabile:** creșterea cu 25 % a numărului de cadre didactice și a personalului didactic auxiliar care au absolvit cursuri de formare
- **Context:** Pentru realizarea unei pregătiri profesionale a cadrelor didactice la nivelul țărilor din UE este necesară dezvoltarea/ înscrierea cadrelor didactice la programe de formare în domeniile: dezvoltarea competențelor lingvistice, de prevenire și management a conflictelor, de comunicare interpersonală.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Resurse materiale/ Costuri |
|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Formarea anuală a cadrelor didactice în vederea includerii în Corpul metoștilor/ mentorilor ISJ, în Corpul Național al Experților în Management Educațional | Conform fisei de formare continuă Conform planului de formare | Anual | Responsabilul cu formarea continuă | Furnizori acreditați de formare continuă | Bugetul estimat în planul de formare |
| Formarea anuală a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii comunicării intra și inter-instituționale | | Anual | Responsabilul cu formarea continuă | Furnizori acreditați de formare continuă | |
| Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic (focștiști) | | Anual | Director, | Furnizori acreditați de formare | Conform planului de formare |

OBIECTIVUL GENERAL A.4:

Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat

- **Rezultate masurabile:** parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică
- **Context:** existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Costuri |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---------|
| Realizarea unor rețele prin parteneriate cu ceilalți furnizori de ÎPT din județ și cu școlile generale din zonă | 14 parteneriate încheiate cu agenți economici zonali | Octombrie 2023 | Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice | Colegii tehnice, licee CCD | |
| Crearea de parteneriate noi cu agenți economici locali și eficientizarea celor existente. | Asigurarea efectuării instruirii practice la agenții economici a unui număr de 300 de | Octombrie 2023 | Director, | Agenți economici parteneri | |
| Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri | elevi Programe CDL aprobate/avizate | Octombrie 2023 | Director, Director adjunct | Elevi Operatori economici ai comunității | |
| Corelarea ofertei educationale a învățământului profesional și tehnic cu piața muncii | Insertia socială a absolvenților pe piața muncii pe calificările | Anual | Director, Director adjunct | i AJOFM | |

OBIECTIVUL GENERAL B 1:

- Prevenirea absenteismului școlar prin implicarea activă a elevilor în activitățile școlii
- **Rezultate masurabile:**
- Reducerea absenteismului școlar cu 10% față de anul precedent
- **Context:** Mediul de proveniență al elevilor generează situații de abandon școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determină acutizarea fenomenului abandonului școlar, care trebuie monitorizat și diminuat

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Costuri |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------|---------|
| Identificarea gradului de risc educational | Stabilirea gradului de vulnerabilitate | 2023 | Director, CEAC | Dirigenții | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|-------------------------------------|--|
| Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de abandon școlar sau delincvență juvenilă | cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii | Periodic | director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic | CJRAE Profesorii diriginți | |
| Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legal | Correspondența cu organele în drept Correspondența cu părinții | Periodic, | Director Director Adjunct Diriginți | DGASPC Poliția Orasului Flaminzi | |
| Introducerea orelor de conducere auto la clasele a XI-a, învățământ profesional | Creșterea atractivității școlii profesionale | Noiembrie 2023 | Director Director Adjunct | UAT Flămânzi | |
| Implementarea programelor dedicate pentru reducerea abandonului școlar | Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare la evaluările naționale | Lunar | director director adjunct diriginți învățători | ISJ Botoșani | |

OBIECTIVUL GENERAL B 2:

- Asigurarea egalitatii de șanse pentru diminuarea absenteismului școlar
- **Rezultate măsurabile:**
- Reducerea abandonului și a absenteismului cu 15% față de anul precedent
- **Context:** Mediul de proveniență al elevilor generează situații de absenteism școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determină acutizarea fenomenului abandonului

școlar, care trebuie monitorizat și diminuat. Accesul la educație trebuie să fie asigurat pentru toți elevii noștri, aceștia beneficiind de șanse egale în educație și formare profesională.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Costuri |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri | fise de monitorizare completate lunar | Lunar | Director, Comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice | Diriginții | |
| Consiliere de specialitate pentru elevii care prezintă risc de absenteism școlar | cuprinderea în programe specifice de consiliere a 90% dintre elevii ce prezintă risc de neadaptare la cerințele școlii | Periodic | director -director adjunct -diriginți -consilierul psihopedagogic | Diriginti, psiholog școlar, CJRAE | |
| Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și | Correspondența cu organele în drept Correspondența cu | Periodic, | director director adjunct diriginți | DGASPC Poliția Orasului | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|----------|--|
| îndeplinească obligațiile legal | părinții | | | Flaminzi | |
|---------------------------------|----------|--|--|----------|--|

OBIECTIVUL GENERAL C1:

- Promovarea învățământului profesional și tehnic prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat International facilitate de acreditarea în cadrul programului Erasmus+ pe domeniul VET
- **Rezultate masurabile:** parteneriate încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică
- **Context:** existența unei necesități a racordării școlii la societate, pentru asigurarea unei mai bune inserții socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Costuri |
|---|---|--|--|--|----------------|
| Realizarea unor rețele prin parteneriate cu furnizori de formare din strainatate facilitate de acreditarea în cadrul programului Erasmus+ pe domeniul VET | parteneriate încheiate cu agenți economici prin intermediul organizațiilor de formare din strainatate | Octombrie 2021 – decembrie 2026 | Director, Director adjunct Responsabil cu implementare a acreditării | Asociații de formare profesională din spațiul european | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------------|--|--|
| Propunerea și aprobarea CDL-urilor și a programelor lor corelate cu cerințele agenților economici parteneri | Programe CDL aprobate/avizate | Octombrie 2023 | Director, Director adjunct | Elevi Operatori economici din spațiul european | |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------------|--|--|

OBIECTIVUL GENERAL C2:

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

- **Rezultate măsurabile:** proiecte europene accesate și implementate
- **Context:** În situația în care cooperarea europeană este o opțiune strategică a țării noastre, învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școală trebuind să inițieze și să deruleze acțiuni care vizează cooperarea europeană educând elevii în spiritul valorilor cetăteniei europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor și profesorilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|---|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|---|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte europene, internaționale, depunerea candidaturilor, desfasurarea unor activități educative cu | Cel puțin un proiect accesat | Conform apelului de proiecte europene | Directorii/Comisia pentru proiecte europene | Unități școlare din spațiul UE | FSE, Erasmus+ |
| Valorizarea produselor finale obținute în urma implementării proiectelor Erasmus+ | Doua întâlniri organizate pe această temă | Periodic | Director, Manager de proiect | Unități școlare din spațiul UE | Sursa E-venitur proprii |
| Implicarea elevilor în proiecte de mobilitate | Abilitati de comunicare în limbi străine Certificate ECVET | Anual | Director, Director adjunct, Comisia pentru proiecte europene | Unități școlare din spațiul UE | FSE, Erasmus+ |
| Accesarea de proiecte transfrontaliere cu scop educativ | Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități educative cu parteneri din Moldova sau Ucraina | Anual | Director, Director adjunct, Comisia pentru proiecte europene | Unități școlare din Moldova sau Ucraina | Fonduri transfrontaliere |

OBIECTIVUL GENERAL C3:

| |
|--|
| |
|--|

Consiliere și orientarea școală prin programe europene

- **Rezultate masurabile:** proiecte europene accesate și implementate
- **Context:** Accesarea proiectelor pe fondurilor europene este o oportunitate pentru liceul nostru, de a le populariza și de a motiva elevii din clasele a VIII-a, din bazinul geografic al zonei de a alege să devină elevi ai acestei școli.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|--|--|-------------------------------------|--|---|-------------------------|
| "Caravana Meseriilor" | -motivarea elevilor din scolile vecine de a alege Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" -prezentarea oportunităților oferite de programele europene Erasmus+ și POCU | Februarie-mai 2024 | Directori/ Comisia pentru proiecte europene | Scoala Gimnazială " Ion Bojoi" Scoala Gimnazială Vladeni Deal Scoala Gimnazială Copalău , Școala Prajeni | Sursa E-venitur proprii |

- **OBIECTIVUL GENERAL D1**
- **Dezvoltarea unui climat, propice învățării, adaptat schimbărilor și cerințelor sociale**
- **Rezultate masurabile:** dotarea personalului (elevi și profesori) cu instrumente necesare utilizării lecțiilor online sau **face to face**
- **Context:** învățământ digitalizat

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri | Costuri |
|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| Dotarea școlii cu produse de igiena, consumabile necesare igienizării și dezinfectării | Produse achiziționate | Septembrie 2023 | Administrator școlar | Agenti economici conform contractului | |
| Informarea și instruirea periodică a personalului în legătură cu acțiunile de protecție a sănătății și securității în muncă | Procese-verbale încheiate Materiale informative Norme proprii | Periodic | Director adjunct Responsabil comisie SSM, | Firma SSM | Conform bugetului alocat |

3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ACTORII SOCIALI IMPLICAȚI ÎN VIAȚA ȘCOLII

Pentru un management de calitate școala atrage cât mai mulți parteneri sociali implicându-i în viața școlii și trimițând permanent mesaje către mediul extern prin care își evidențiază propria activitate și își definește țintele strategiile și obiectivele în baza feed-back-ului primit.

| ORGANIZAȚIE PARTENERĂ | ACTIVITĂȚI | RESPONSABILI | TERMEN | REZULTATE SCONTATE |
|---------------------------------------|--|--|--------------------|---|
| Consiliul reprezentativ al părinților | Prelegeri Aplicare chestionare Consultări Formări ale adulților Correspondență | Echipa managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar | Conform graficelor | Elevii sunt îndrumați de părinți care sunt corect informați. Școala primește permanent feedback privind atingerea |
| | | | | gradului de satisfacție optim al beneficiarilor indirecti - părinții |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Primăria și Consiliul local | Rezolvarea problemelor școlii din domeniul economic, social și cultural | Echipea managerială | Conform cerințelor | Sprijinirea elevilor prin asigurarea de condiții optime de educație |
| Poliția | Protecție și educație civică | Echipea managerială Consilier educativ Învățători și diriginți Psiholog școlar | Conform graficelor sau la cerere | Siguranța elevilor și a cadrelor didactice |
| Servicii de asistență socială | Identificarea elevilor cu nevoi speciale și sprijinirea acestora pentru o dezvoltare normală | Învățători și diriginți Psiholog școlar | Conform graficelor sau la cerere | Sprijin pentru elevii aflați în dificultate |
| Direcția de sănătate publică Botoșani | Prelegeri Sprijin pentru sănătatea tinerei generații | Echipea managerială Consilier educativ | Conform graficelor sau la cerere | Elevii sunt îndrumați și susținuți pentru o viață sănătoasă |
| Centru județean de resurse și asistență educațională | Sprijin pentru elevi Asistență psihopedagogică | Învățători și diriginți Psiholog școlar | Conform graficelor sau la cerere | Asistență acordată elevilor și părinților acestora în diverse situații |
| Agenția județeană de ocupare a forței de muncă | Campanii de promovare și îndrumare | Echipea managerială Consilier educativ Învățători și diriginți | Clase terminale liceu și învățământ profesional | Asistență acordată elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă |
| Agenți economici | Sprijin pentru efectuarea practicilor | Profesori din învățământul profesional și tehnic Echipea managerială | Clasele din învățământul profesional și tehnic | Efectuarea stagiilor de pregătire practică în condiții optime |
| Instituții de cultură | Sprijin pentru activități extracurriculare | Echipea managerială Consilier educativ Învățători și diriginți | Conform graficelor sau la cerere | Implementare de proiecte educative extracurriculare |
| Agentia de Protectia Mediului | Sprijin pentru activități extracurriculare | Echipea managerială Consilier educativ | Conform graficelor sau la cerere | Implementare de proiecte educative |
| Botosani | | Învățători și diriginți | | extracurriculare |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| Unități de învățământ din țară | Parteneri în diverse activități extracurriculare | Echipe manageriale Consilier educativ Învățători și diriginți | Conform graficelor sau la cerere | Implementare de proiecte educative extracurriculare |
| Unități de învățământ din spațiul Europa | Parteneri în diverse activități extracurriculare | Echipe manageriale Consilier educativ Învățători și diriginți | Conform graficelor sau la cerere | Implementare de proiecte educative extracurriculare |

3.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

| ACTIUNI | REZULTAT | DATA | RESPONSABIL | PARTENER |
|---|--|-----------|--|--|
| Perfecționare prin grade didactice | Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice | An școlar | Responsabil cu formarea continuă | ISJ Botoșani CCD Botoșani Universități de profil |
| Activități metodice în cadrul catedrelor | Număr de cadre didactice implicate active | Lunar | Persoanele de contact în cadrul catedrelor | ISJ Botoșani CCD Botoșani |
| Activități metodice la nivel județean | Număr de cadre didactice implicate active | Periodic | Responsabili de cerc pedagogic | ISJ Botoșani CCD Botoșani |
| Stagii de formare în educația adulților, metode active de învățare și de comunicare, elaborare de proiecte, educația pentru viața de familie, implementarea instrumentelor de asigurarea calității în învățământ, educația părinților | Număr de cadre didactice formate | An școlar | Echipe manageriale CEAC | ISJ Botoșani CCD Botoșani CJRAE Botoșani |
| Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la Cursuri de perfecționare | Număr de cadre didactice formate | Periodic | Echipe manageriale | CCD Botoșani MECTS Universități tehnice |

4. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- || autonomie și independență;
- || siguranță și stabilitate;
- || competență tehnico-funcțională;
- || competență managerială generală;
- || creativitate și spirit creator;
- || servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- || provocarea la competiție;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- || modul de implementare a acțiunilor;
 - || efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
 - || reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
 - || informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
 - || conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- || discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- || analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- || aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea aria sa de cuprindere
- || stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

- || planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- || stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- || mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
- || modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- || introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Botoșani
- Anuarul statistic al județului Botoșani
- Date statistice – AJOFM Botoșani
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale

Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de

timp;

- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.

| Nr. crt. | Acțiune | Etape | Persoane responsabile | Participanți | Termen |
|----------|---------------------|---|--|---|-----------------|
| 1. | Consultare | Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului | Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați | Septembrie 2023 |
| 2. | Monitorizare | Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați | Managerii C.A. CEAC | Personalul didactic Elevi | Permanent |
| 3. | Revizuire | Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului | Managerii C.A. | Personalul didactic Elevi | Septembrie 2021 |

Întocmirea planului
managerial operațional
pentru anul Școlar 2023-
2024

GLOSAR DE TERMENI

| | |
|--------|--|
| AJOFM | Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă |
| BNDE | Baza Națională de Date pentru Educație |
| CLDPS | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale |
| FPC | Formarea Profesională Continuă |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| PIBR | Produs Intern Brut Regional |
| SNIE | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație |
| TIC | Tehnologii ale Informației și Comunicării |
| VAB | Valoare Adăugată Brută |
| VABR | Valoare Adăugată Brută Regională |
| CL | Consiliul local |
| CRP | Comitetul reprezentativ al elevilor |
| CE | Consiliul elevilor |
| CPAESE | Coordonator de proiecte și activități educative școlare și extrascolare |
| CDL | Curriculum în dezvoltare locală |
| CDS | Curriculum la decizia școlii |
| ISJ | Inspectoratul școlar județean |
| CCD | Casa corpului didactic |
| CDI | Centrul de documentare și informare |
| PRAI | Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic |
| PLAI | Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii |

Director,
Prof. Agafiței Constantin